

Literatur zum Thema Erwachsenenbildung und Inklusion (2017 – 2018)

Die Literaturliste wurde von der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE) zusammengestellt und nach folgenden Kategorien sortiert:

- *Soziale Vielfalt – Exklusion – Inklusion*
- *Bildung – Erwachsenenbildung – Lernen*
- *Deutsch als Fremdsprache – Migration*
- *Grundbildung – Alphabetisierung*
- *Mathematik – Politische Bildung*

Beiträge, die in früheren Ausgaben dieser Zeitschrift erschienen sind, werden nicht aufgeführt.

Soziale Vielfalt – Exklusion – Inklusion

Abboud, Rima:

Inclusion, diversity and exclusion. Thoughts from within Aswat – Palestinian gay women. In: Adult Education and Development, 2017, Heft 84, S. 16-19

SW: Erwachsenenbildung ; Frau ; Palästina ; Inklusion <Soziologie> ; Vielfalt ; Ausgrenzung ; Projekt

Das gesamte Behinderten- und Rehabilitationsrecht 2018:

mit den Neuerungen 2017, 2018 und 2020 durch das Bundesteilhabegesetz. Walhalla-Fachredaktion, 4. Aufl. Regensburg 2018, 832 S.

SW: Behindertenrecht ; Deutschland

Das gesamte Behinderten- und Rehabilitationsrecht enthält: Den ab 1. Januar 2018 geltenden Wortlaut des „neuen“ SGB IX (= Reformstufe 1 und 2). Den ab 1. Januar 2020 geltenden Wortlaut des Teil 2 (Eingliederungshilferecht) des SGB IX. Aufgrund der ab 1. Januar 2018 geltenden Neuerungen verschieben sich die „Hausnummern“ (die Paragraphenzählung) des SGB IX, so dass auch diesbezüglich „umgelernt“ werden muss. War beispielsweise der Zusatzurlaub bisher in § 125 SGB IX verortet, befindet sich die Regelung nun in § 208 SGB IX. Als Hilfestellung enthält die Textsammlung eine synoptische Paragrafenübersicht 2017 – 2018. Bestens geeignet für Mitarbeiter bei Rehabilitationsträgern, Sozialhilfeträgern, Frühförderungsstellen, Trägern sozialer Dienste und Einrichtungen, Beratungsstellen sowie für Schwerbehindertenvertretungen, Interessensvertreter/-organisationen von Menschen mit Behinderung, Rechtsanwälte, die mit Arbeits- und Sozialrecht befasst sind. (Verlag)

González Machado, Emilia Cristina; Santillán Anguiano, Ernesto Israel:

Promoting diversity through intercultural experience.

In: Adult Education and Development ; 2017 ; Heft 84, S. 44-48

SW: Mexiko ; Erwachsenenbildung ; Interkulturelles Verstehen ; Vielfalt ; Alltagswissen ; Informelles Lernen ; Minderheitengruppe ; Inklusion <Soziologie>

Growing up in diverse societies.

The integration of the children of immigrants in England, Germany, the Netherlands and Sweden. Ed. by Frank Kalter, Jan O. Jonsson, Frank van Tubergen and Anthony Heath. Oxford 2018, xi, 407 S. : graph. Darst.

SW: Einwanderer ; Einwanderung ; Jugend ; Kind ; Migrationshintergrund ; Soziale Lage ; Integration ; Soziale Integration ; Akkulturation ; Identität ; Internationaler Vergleich ; Aufsatzsammlung

Growing up in Diverse Societies provides a comprehensive analysis of the integration of children of immigrants in England, Germany, the Netherlands and Sweden. It is based on the Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries (CILS4EU), which included harmonised interviews with almost 19,000 14-15-year-olds. Growing up in Diverse Societies studies the life situation, social relations, and attitudes of adolescents in different ethnic minority groups, and compares these systematically to the majority youth in the four countries. The chapters cover a wide range of aspects of integration, all addressing comparisons between origin groups, generations, and destination countries, and elucidating processes accounting for differences. The results challenge much of the current thinking on the state of integration. In some respects, such as own economic means, delinquency, and mental health, children of immigrants are surprisingly similar to majority youth, while in other respects there are large dissimilarities. There are also substantial differences between ethnic minority groups, with the economic and cultural distance of the origin regions to the destination country being a key factor. For some outcomes, such as language proficiency or host country identification, dissimilarities seem to narrow over generations, but this does not hold for other outcomes, such as religiosity and attitudes. Remaining differences partly depend on ethnic segregation, some on socioeconomic inequality, and others on parental influences. Most interestingly, Growing up in Diverse Societies finds that the four destination countries, though different in their immigration histories, policy approaches, and contextual conditions, are on the whole rather similar in the general patterns of integration and in the underlying processes. (Verlag)

Hinzen, Heribert; Robak, Steffi:

Inclusion and diversity. Setting the agenda.

In: Adult Education and Development, 2017, Heft 84, S. 4-9

SW: Erwachsenenbildung ; Projekt ; Internationale Kooperation ; Inklusion <Soziologie> ; Vielfalt ; Gleichberechtigung ; Bildungspolitik

Kuan, Thomas:

Releasing the potential of older adults. A win-win perspective.
In: Adult Education and Development, 2017, Heft 84, S. 26-30

SW: Singapur ; Seniorenstudium ; Altenbildung ; Alter Mensch ; Bildungsangebot ; Inklusion <Soziologie>

Schwarz, Mattias:

Kulturelle Vielfalt trägt zum Geschäftserfolg bei.
In: Wirtschaft & Weiterbildung, 31, 2018, Heft 11/12, S. 48-49

SW: Unternehmen ; Vielfalt ; Diversity Management ; Mitarbeiter ; Erfolg

Skills strategies for an inclusive society.

The role of the state, the enterprise and the worker. Ed. by Johnny Sung, Catherine R. Ramos, Singapore 2014, 161 S. : graph. Darst.

SW: Erwachsenenbildung ; Berufliche Weiterbildung ; Bildungspolitik ; Qualifikation ; Singapur ; Globalisierung ; Berufsbildung ; Arbeitsplatz ; Inklusion <Soziologie> ; Internationaler Vergleich

Bildung – Erwachsenenbildung – Lernen**Andrews, Katrina; Bath, Debra; Smith, Calvin:**

Replication of the learning alliance inventory to blended student populations.
In: Journal of adult and continuing education, 24, 2018, Heft 1, S. 100-116

SW: Erwachsenenbildung ; Australien ; Inklusive Pädagogik ; Theorie ; Methode

Barrett, Shermaine:

Building the capacity of adult educators to create inclusive classrooms.
In: Adult Education and Development, 2017, Heft 84, S. 72-77

SW: Jamaica ; Erwachsenenbildung ; Erwachsenenbildner ; Qualifizierung ; Vielfalt ; Kursleiter ; Interaktion ; Teilnehmer

Becker Patterson, Margaret:

The forgotten 90%. Adult nonparticipation in education.
In: Adult education quarterly, 68, 2018, Heft 1, S. 41-62

SW: Erwachsenenbildung ; Ausgrenzung ; Weiterbildungsverhalten ; Gesundheit ; Bildungsbarriere ; Zugang ; Fähigkeit ; Vereinigte Staaten ; Unterprivilegierung

Bisovsky, Gerhard:

Ein Instrument unter vielen: Beispiel: Evidenzbasierung in der Erwachsenenbildung: Ja, aber ...

In: Weiterbildung, 29, 2018, Heft 5, S. 18-20

SW: Erwachsenenbildung ; Politikberatung ; Bildungsfinanzierung ; Politische Bildung ; Grundbildung ; Evidenz

Fagunwa, Diipo:

Inclusion and diversity in Yorùbá education.

In: Adult Education and Development; 2017; Heft 84, S. 22-25

SW: Erwachsenenbildung ; Bildung ; Nigeria ; Minderheitengruppe ; Lerntechnik ; Inklusion <Soziologie> ; Vielfalt ; Gemeinde <Kommune> ; Familie ; Kulturelle Identität

Foroughi, Behrang:

Learning to practice inclusion online.

In: Adult Education and Development ; 2017 ; Heft 84, S. 90-94

SW: Vereinigte Staaten ; Erwachsenenbildung ; E-Learning ; Bildungsangebot ; Onlinegemeinde ; Portal <Internet> ; Inklusion <Soziologie> ; Lernerfolg

Gumz, Heike:

Bildung und Gerechtigkeit. Die Rolle außerschulischer Bildung in Bildungslandschaften.

In: Sozial extra, 42, 2018, Heft 5, S. 9-12

SW: Außerschulische Jugendbildung ; Soziales Netzwerk ; Recht auf Bildung ; Teilhabe ; Politische Bildung ; Lernort

Hartmann, Jutta:

Mehr als Sichtbarmachung und Antidiskriminierung. Perspektiven einer Pädagogik vielfältiger geschlechtlicher und sexueller Lebensweisen.

In: Sozial extra, 42, 2018, Heft 5, S. 21-25

SW: Geschlecht ; Sexualität ; Sozialarbeit ; Vielfalt ; Lebensstil

Klemm, Ulrich; Rohr, Pia:

Inklusive Weiterbildungsangebote an sächsischen Volkshochschulen. Ein Evaluationsprojekt zu einem vhs-Desiderat.

In: Dis.kurs, 25, 2018, Heft 2, S. 48-49

SW: Volkshochschule ; Weiterbildungsangebot ; Inklusion <Soziologie> ; Behinderter

Schnell, Philipp; Vater, Stefan:

Editorial

In: Magazin Erwachsenenbildung.at, 2018, Heft 34, S. 01-1-8

SW: Grundbildung ; Vielfalt ; Dialog ; Diskurs

Wie kommen Bildungswege zustande, die – bezogen auf die soziale Herkunft der Teilnehmenden – vom „Regelweg“ abweichen? Wann und wie gelingt es den Bildungsteilnehmenden, die „Hürden ihrer Herkunftsabhängigkeit“ zu überwinden, und was bedeutet dies für ihr weiteres Leben? Welche Maßnahmen wirken unterstützend und welche Rolle hat dabei die Erwachsenenbildung inne? Ziel dieser Ausgabe des „Magazin erwachsenbildung.at“ (Meb) ist es, den Scheinwerfer auf jene zu richten, die entgegen jeder „statistischen Wahrscheinlichkeit“ Aufstiege durch Bildung anstreben bzw. erfahren haben. Die Betrachtung von deren Bildungsaufstiegen ist eng mit der Frage nach ihren Bildungszugängen verknüpft. Denn – unumstritten – verbessern erleichterte Bildungszugänge die Bildungschancen und sind deshalb ein zentraler Faktor für mehr Aufwärtsmobilität und gesellschaftliche Teilhabe. Aber ist das Streben nach einem Bildungsaufstieg nicht schon längst ein „Muss“, nach einem Aufstieg, der gleichzeitig zunehmend zur Illusion wird? Gibt es einen „Bildungszugang für alle“ überhaupt angesichts der selektiven Funktion von Bildungsinstitutionen? Welches Potenzial bergen neue Lern- und Lehrformen wie OER für Bildungszugänge? Und nicht zuletzt: Fungieren Hochschulen als Institutionen der Erwachsenenbildung und welchen Beitrag leisten sie zur Aufwärtsmobilität? Antworten auf diese Fragen geben die Beiträge der vorliegenden Ausgabe und noch mehr: Sie richten den Blick auf die Nachteile der Aufwärtsmobilität, machen den Bildungsaufstieg im Generationenverband als Fremdheitserfahrung sichtbar, verknüpfen Weiterbildungsteilnahme, biographische Lebensentwürfe und Gesellschaftsbilder sowie die geographische Erreichbarkeit der Angebote mit der Weiterbildungsbeteiligung und begeben sich auf eine historische Spurensuche der Teilnahmeforschung an den Volkshochschulen. Vorgestellt werden auch das Erfolgsmodell der „Berufsmatura Wien“ und neue Wege der Zielgruppenerreichung für Angebote der Basisbildung durch die Sensibilisierung von MultiplikatorInnen. (Verlag)

Rüber, Ina Elisabeth; Rees, Sai-Lila; Schmidt-Hertha, Bernhard:

Lifelong learning – lifelong returns? A new theoretical framework for the analysis of civic returns on adult learning.

In: International review of education, 64, 2018, Heft 5, S. 543-562

SW: Lebenslanges Lernen ; Erwachsenenbildung ; Beschäftigungsfähigkeit ; Zufriedenheit ; Bildungsinteresse ; Weiterbildungsteilnehmer ; Ergebnis ; Teilhabe ; Gesellschaft

Seidel, Sabine:

Evaluation der Regionalen Grundbildungszentren Niedersachsen.

In: Grundbildung lebensnah gestalten. Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung. Bielefeld 2018, 236 S. : Ill., graph. Darst. ; S. 39-56

SW: Weiterbildungseinrichtung ; Niedersachsen ; Regionalentwicklung ; Alphabetisierung ; Grundbildung ; Bildungsangebot ; Erwachsener ; Bildungsbedarf ; Bildungsberatung

Deutsch als Fremdsprache – Migration – Ingegration

Büchsel, Almut:

Geschlechtergerechtigkeit und Teilhabe im Deutschunterricht? Neue Materialien der Berliner Volkshochschulen.

In: Dis.kurs, 25, 2018, Heft 2, S. 44-45

SW: Volkshochschule ; Erwachsener ; Einwanderer ; Deutsch als Fremdsprache ; Integration ; Geschlechterbeziehung

Dietrich-Mehnert, Steffi:

Das Thüringer Integrationskonzept – für ein gutes Miteinander! Thüringer Volkshochschulen als Partner an der Umsetzung beteiligt.

In: Dis.kurs, 25, 2018, Heft 2, S. 42-43

SW: Volkshochschule ; Weiterbildung ; Einwanderer ; Integration ; Bildungspolitik

Fejes, Andreas; Dahlstedt, Magnus:

Popular education, migration and a discourse of inclusion.

In: Studies in the education of adults, 49, 2017, Heft 2, S. 214-227

SW: Weiterbildung ; Schweden ; Multikulturelle Gesellschaft ; Einwanderer ; Migration ; Inklusion <Soziologie> ; Sprachunterricht

Flucht ... und der Blick nach vorn [Themenheft]

In: weiter bilden, 25, 2018, Heft 3, 58 S.

SW: Flüchtling ; Gesellschaft ; Integration ; Weiterbildung ; Weiterbildungseinrichtung ; Bildungsangebot ; Sprachkurs ; Berufliche Integration

Grendel, Tanja:

Die Kategorie "Flüchtling" als Begrenzung gesellschaftlicher Teilhabe? Erfahrungen gesellschaftlicher Zuschreibungen aus der Perspektive jugendlicher Geflüchteter.

In: Neue Praxis, 48, 2018, Heft 3, S. 201-220

SW: Flüchtling ; Jugend ; Multikulturelle Gesellschaft ; Ausgrenzung ; Teilhabe ; Sozialarbeit

Guo, Shibao:

Foe or friend of adult education? The paradox of multicultural policy for adult immigrants in Canada.

In: Studies in the education of adults, 49, 2017, Heft 2, S. 253-268

SW: Erwachsenenbildung ; Lebenslanges Lernen ; Multikulturelle Gesellschaft ; Vielfalt ; Einwanderung

Heinemann, Alisha M. B.:

The making of 'good citizens'. German courses for migrants and refugees.
In: Studies in the education of adults, 49, 2017, Heft 2, S. 177-195

SW: Einwanderer ; Flüchtling ; Integration ; Deutsch als Fremdsprache ; Bildungsangebot ; Fremdsprachenunterricht ; Berufsbild ; Arbeitsmarkt

Heinemann, Alisha M. B.:

Alles unter Kontrolle? Der Deutschkurs in der Erwachsenenbildung.
In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 41, 2018, Heft 1, S. 79-92

SW: Weiterbildungseinrichtung ; Integration ; Bildungsangebot ; Migration ; Deutsch als Fremdsprache ; Erwachsenenbildung ; Kritik ; Hegemonie

In gegenwärtigen europäischen Verhältnissen wird Migration, und insbesondere Fluchtmigration, diskursiv in erster Linie als Sicherheitsbedrohung dargestellt. Erwachsenenbildung – vor allem staatlich subventionierte – befindet sich in einem Dilemma. Einerseits ist es ihre bildungspolitische Aufgabe, allen Erwachsenen einen Bildungsort anzubieten, an dem sie sich gemäß ihren Interessen, Fähigkeiten und Bedarfen weiterentwickeln können. Ungleichen (Teilhabe-)Chancen soll damit entgegengewirkt und dem humanistischen Bildungsideal der Entfaltung von Persönlichkeit entsprochen werden. Andererseits werden Institutionen der Erwachsenenbildung – vor allem dann, wenn es um Migrierte oder Geflüchtete geht – für die Durchsetzung staatlicher Kontroll- und Nutzungsinteressen instrumentalisiert. Um in diesem Dilemma eine reflexive und widerständige Haltung zu bewahren, braucht es Raum und Zeit für (selbst-)kritische Auseinandersetzung. Auf der Grundlage von Interviewdaten mit pädagogischen Fachkräften, die für die Organisation von Deutschkursen für Geflüchtete und Migrierte zuständig sind, werden zunächst die gesellschaftlichen Kräfteverhältnisse transparent gemacht, innerhalb derer sich pädagogische Praxis gegenwärtig bewegt. In einem zweiten Schritt wird beleuchtet, wo auch innerhalb der gegebenen Verhältnisse Räume bleiben, in denen genuin erwachsenenpädagogische Ziele erreicht und Fragen nach einer Veränderbarkeit der Verhältnisse gestellt werden können.

Janotta, Lisa; Sander, Kirsten; Mannewitz, Karin:

Kein Fall von Reflexivität? Soziale Arbeit für Menschen in unsicheren Aufenthaltssituationen.
In: Neue Praxis, 48, 2018, Heft 3, S. 269-289

SW: Flüchtling ; Sozialpädagogik ; Reflexivität ; Ausgrenzung ; Sozialarbeit

Hülsmann, Katrin; Nagelschmidt, Laura:

Zwischen employability und empowerment. Der Einsatz des ProfilPass in der Berufsorientierung von Geflüchteten.
In: weiter bilden, 25, 2018, Heft 3, S. 35-37

SW: Flüchtling ; Integration ; Erwachsenenbildung ; Berufliche Integration ; Bildungsberatung ; Kompetenz ; Anerkennung ; Berufliche Qualifikation ; ProfilPASS ; Projekt

Kaucher, Simone:

Unverzichtbar für gelingende Integration: die Volkshochschulen vor Ort. Bundeskonferenz zur Weiterbildung in der Migrationsgesellschaft.

In: Dis.kurs, 25, 2018, Heft 3, S. 8-10

SW: Volkshochschule ; Migration ; Integration ; Bildungsangebot

Meyer, Thomas:

Migration, Religion und Zivilgesellschaft.

In: Forschungsjournal Soziale Bewegungen, 31, 2018, Heft 1/2, S. 139-151

SW: Zivilgesellschaft ; Migration ; Religion ; Politik ; Lebenswelt ; Integration

Migration und Berufsbildung in der Schweiz.

Sonja Engelage (Hrsg.). Zürich 2018, 291 S. : graph. Darst.

SW: Schweiz ; Berufsbildung ; Migration ; Zuwanderung ; Fremdsprachenerwerb ; Lehr-Lern-Forschung ; Qualifikation ; Kompetenz ; Anerkennung ; Integration ; Berufstätigkeit ; Weiterbildung ; Aufsatzsammlung

Migrantinnen und Migranten gelten im Allgemeinen als schwierige Gruppe, wenn es um die Beteiligung und den Erfolg in Bildung und Erwerbsarbeit geht. Je nach Herkunftsland, Bildungsaspiration und der Wahrscheinlichkeit in der Schweiz zu bleiben, zeigen sich aber andere Muster und Bedürfnisse, so dass es unmöglich ist, von den Migrantinnen und Migranten zu sprechen. Aktuell stellt der Umgang mit jungen Flüchtlingen in der Schweiz eine besonders grosse Herausforderung dar. Ihre Integration in die Berufsbildung und den Arbeitsmarkt kann für die Schweiz eine Chance sein, ist aber auch mit besonderen Risiken behaftet. Für ältere Migrantinnen und Migranten hingegen gelten andere Bedingungen. Insbesondere die Anerkennung von Abschlüssen, Kompetenzen und Berufserfahrungen spielt hier eine wichtige Rolle. Ziel des neu im Seismo-Verlag erschienenen Buches «Migration und Berufsbildung in der Schweiz» ist es, einen Überblick über den Forschungsstand im Bereich Migration und Berufsbildung zu bieten. Die zwölf Autorinnen und Autoren des Sammelbands greifen dabei Themen wie die Geschichte der Migration in der Schweiz, Sprachkompetenzen, Lernkultur, Schule und Lehrpersonen sowie Bildungs- und Berufsverläufe aus verschiedenen Perspektiven auf und identifizieren Aspekte, die für eine erfolgreiche Integration zentral sind. (Verlag)

Panholzer, Julia; Ratzenböck-Höllnerl, Iris:

Integrationsaktivitäten der Volkshochschule Oberösterreich.

In: Die Österreichische Volkshochschule, 69, 2018, Heft 264, S. 16-19

SW: Österreich ; Volkshochschule ; Bildungsangebot ; Integration ; Flüchtling ; Deutsch als Fremdsprache

Popescu-Willigmann, Silvester; Remmele, Bernd:

Lernen im Kontext von Flucht und Ankommen : Grundbildung als Einstieg in die neue Lebenswelt.

In: weiter bilden, 25 (2018), Heft 3, S. 17-21

SW: Flüchtling ; Erwachsener ; Integration ; Erwachsenenbildung ; Bildungsangebot ; Berufliche Integration ; Lernsituation ; Lernverhalten ; Grundbildung

Was gilt es bei der Programmerstellung für Geflüchtete zu berücksichtigen? Die Autoren nehmen Geflüchtete als Adressaten von Maßnahmen der Erwachsenenbildung in den Blick und stellen aus einer Bildungsplanungssicht Spezifika der Lernvoraussetzungen und der Lernbedarfe der Adressatengruppe vor.

Rohwerder, Jan; Griepenburg, Christel; Ohliger, Rainer:

Integration ist nicht "Malen nach Zahlen"! / im Gespräch mit Christel Griepenburg und Rainer Ohliger.

In: weiter bilden, 25, 2018, Heft 3, S. 12-16

SW: Flüchtling ; Erwachsener ; Integration ; Erwachsenenbildung ; Bildungsangebot ; Berufliche Integration ; Sprachkurs ; Migrationspolitik ; Wertorientierung

Sprung, Annette:

Building diversity in staff : migrants as professionals in Austrian adult education.

In: Adult Education and Development, 2017, Heft 84, S. 50-54

SW: Erwachsenenbildung ; Erwachsenenbildner ; Weiterbildungseinrichtung ; Qualifikation ; Einwanderer ; Humankapital ; Vielfalt ; Interkulturalität

Stoffels, Michaela:

Stichwort "Wir Flüchtlinge".

In: weiter bilden, 25, 2018, Heft 3, S. 10-11

SW: Flüchtling ; Gesellschaft ; Integration ; Weiterbildung ; Weiterbildungseinrichtung ; Bildungsangebot ; Sprachkurs ; Berufliche Integration

Stoffels, Michaela:

Integration und Teilhabe quer gedacht. Ein neues Organisationsprinzip der Erwachsenenbildung.

In: weiter bilden, 25, 2018, Heft 3, S. 22-25

SW: Flüchtling ; Integration ; Erwachsenenbildung ; Bildungspolitik ; Bildungsangebot ; Berufliche Integration ; Kompetenz ; Sprachkompetenz

Integration« und »Teilhabe« sind Pole einer Einheit. Während Integration die Bedingungen und Chancen für die gesellschaftliche Teilhabe maßgeblich bestimmt, haben – vice versa – soziale Partizipationschancen einen nicht zu unterschätzenden Einfluss auf positive

Integrationsverläufe. Die Autorin plädiert dafür, das enge Wechselverhältnis zwischen den beiden Kernbegriffen der (bildungs-)politischen Debatte endgültig anzuerkennen und auf der organisatorischen Ebene durch entsprechende Maßnahmen zu spiegeln.

Tillmann, Tobias B.; Frieters-Reermann, Norbert; Genenger-Stricker, Marianne:

Zwischen Anpassungsdruck und Ermöglichungsräumen. Potenziale und Herausforderungen der außerschulischen Bildungsarbeit mit geflüchteten Jugendlichen.

BP: Sylla, Nadine

In: Sozial extra, 42, 2018, Heft 5, S. 17-20

SW: Außerschulische Bildung ; Migration ; Partizipation ; Zugang ; Bildungschance ; Flüchtling

Tovar-Gálvez, Julio César; Téllez-Acosta, Maria Esther; Martinez-Pachón, Diana:

Inclusive environmental education for civil society in multicultural cities.

In: Adult Education and Development ; 2017 ; Heft 84, S. 85-89

SW: Kolumbien ; Erwachsenenbildung ; Multikulturelle Gesellschaft ; Weiterbildungsinteresse ; Metropole ; Bildungsangebot ; Vielfalt ; Methode

Waburg, Wiebke:

Nach den Fluchtbewegungen ist vor den Fluchtbewegungen : neue und alte Herausforderungen für die Weiterbildung in der Migrationsgesellschaft / Wiebke Waburg.

In: weiter bilden, 25, 2018, Heft 3, S. 32-34

SW: Weiterbildung ; Multikulturelle Gesellschaft ; Flüchtling ; Bildungsangebot ; Integration ; Bildungsbeteiligung ; Einwanderer ; Interkulturelles Verstehen

Trotz vielfältiger Anstrengungen der letzten Jahre, geflüchtete Menschen mit Sprach- und Integrationskursen zu versorgen, bleibt die Teilnahme von Menschen mit Migrationshintergrund an Weiterbildung insgesamt unterdurchschnittlich. Es bedarf, so die Autorin, nicht nur punktueller Anstrengungen, sondern einer konsequenten interkulturellen Öffnung der Einrichtungen und Institutionen, um dies zu ändern.

Grundbildung – Alphabetisierung

Emmonds, Francine:

Indigenous approaches to adult basic education research : lessons from the Elders / Francine Emmonds.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. Bd. 41. Trends and issues in Canadian adult education research, 131 S. : graph. Darst. ; S. 71-81

SW: Kanada ; Ureinwohner ; Grundbildung ; Erwachsenenbildung ; Kulturelle Identität ; Bildungsforschung

Galloway, Sarah:

Flowers of argument and engagement? : Reconsidering critical perspectives on adult education and literate practices / Sarah Galloway.

In: International journal of lifelong education, 2017, Heft 4, S. 458-470

SW: Erwachsenenbildung ; Kritische Pädagogik ; Empowerment ; Emanzipation ; Begriff ; Grundbildung

Grundbildung lebensnah gestalten.

Fallbeispiele aus den Regionalen Grundbildungszentren in Niedersachsen. Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung (Hg.). Bielefeld 2018, 236 S. : Ill., graph. Darst.

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Weiterbildungseinrichtung ; Bildungsangebot ; Regionalentwicklung ; Erwachsener ; Selbsthilfegruppe ; Analphabet ; Bildungsarbeit ; Methode ; Teilnehmerorientierung ; Aufsatzsammlung

Die Arbeitspraxis regionaler Grundbildungszentren in Niedersachsen, ihre Strukturen, Koordinierung und Rahmenbedingungen stellen die Autor:innen anhand von Fallbeispielen vor. Von arbeitsplatzorientierter Grundbildung über digitale Lernmedien, Family Literacy bis zur Sensibilisierung von Multiplikatoren führen sie ihre Leser durch das komplette Feld der Grundbildungsarbeit. Im Mittelpunkt jedes Themenkapitels stehen Fallbeispiele, die durch einleitende Kommentare kontextualisiert werden. Diese Beispiele aus der Praxis in niedersächsischen Grundbildungszentren sind so aufbereitet, dass sie auch auf andere Bundesländer übertragbar sind. (Verlag)

Hilfe! Ich unterrichte einen Alpha-Kurs

: Praxis-Tipps vom Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung e.V.

In: Alfa-Forum, 2018, Heft 94, S. 6-14

SW: Alphabetisierung ; Bildungsangebot ; Weiterbildungner ; Qualifikation ; Kursleiter ; Lehrmittel ; Volkshochschule ; Integration

Mania, Ewelina; Tröster, Monika:

Inhaltsbereiche der Grundbildung : Stand und Herausforderungen.

In: Grundbildung lebensnah gestalten. Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung. Bielefeld 2018, 236 S. : Ill., graph. Darst.. ; S. 11-21

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Leseförderung ; Schreibenlernen ; Erwachsener ; Bildungsangebot ; Bildungsbedarf ; Bildungsberatung

Marschke, Britta; al Gaffar Mohamed, Abdel:

Der Alphabetisierungsansatz von Paulo Freire in der Arbeit mit Geflüchteten arabischer Muttersprache / Britta Marschke ; Abdel al Gaffar Mohamed.

In: Alfa-Forum, 2018, Heft 94, S. 40-43

SW: Alphabetisierung ; Flüchtling ; Unterrichtsmethode ; Lehrmittel ; Einwanderer ; Integration

Netz, Gabi; Sokolowsky, Celia:

Neues vhs-Lernportal für Grundbildung und Integration : Gesamtangebot eröffnet neue Dimensionen.

In: Dis.kurs, 25, 2018, Heft 2, S. 18-19

SW: Grundbildung ; Digitalisierung ; Bildungsangebot ; Volkshochschule ; E-Learning

Tröster, Monika; Mania, Ewelina; Bowien-Jansen, Beate:

MultiplikatorInnen als TüröffnerInnen zu Angeboten der Grund-/Basisbildung : erste Erfahrungen mit Sensibilisierungsworkshops.

In: Magazin Erwachsenenbildung.at, 2018, Heft 34, S. 08-1-12

SW: Grundbildung ; Alphabetisierung

Vertrauenspersonen aus dem privaten oder sozialräumlichen Umfeld spielen eine maßgebliche Rolle, um potenziellen AdressatInnen für Angebote der Grund-/Basisbildung einen Weg zur Teilnahme zu bahnen. Gelingt es, dass MultiplikatorInnen, d.h. Personen, die aufgrund ihrer beruflichen Funktion Kontakt zu dieser Gruppe an potenziellen AdressatInnen haben, zu solchen Schlüssel- und Vertrauenspersonen werden, ist eine Brücke zwischen Individuen und organisierter Weiterbildung gebaut. Doch wie können diese Fachkräfte für ihre zentrale Funktion sensibilisiert werden? Was braucht es, dass sie in ihrem Berufsalltag potenzielle AdressatInnen für Angebote der Grund-/Basisbildung erkennen? Wie können sie diese sensibel ansprechen und welche Rolle haben Kooperationen bei der Lösungsfindung? Der vorliegende Beitrag gibt Einblick in die konkrete Konzeption, Umsetzung und Evaluation eines Sensibilisierungsworkshops für Fachkräfte im Bereich Finanzielle Grundbildung. Die Konzeption erfolgte im Rahmen des Projekts „Curriculum und Professionalisierung Finanzieller Grundbildung“ (CurVe II) am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE). Ermutigendes Fazit: Eine deutliche Mehrheit der Teilnehmenden an den Sensibilisierungsworkshops hat ihre Funktion als „Brücke“ zur Weiterbildung erkannt und wurde motiviert, diese in ihrem beruflichen Alltag im Umgang mit Lernenden aus dem Bereich Grund-/Basisbildung zu nutzen. (Verlag)

Mathematik – Politische Bildung

Baumann, Andreas; Lorenz, Gisela:

„Ich spiel mit meinem Handy noch ein bisschen Mathe". Interview mit Mathematikdidaktiker Prof. Dr. Wolfram Meyerhöfer.

In: Dis.kurs, 25, 2018, Heft 4, S. 17-19

SW: Volkshochschule ; Bildungsangebot ; Rechenfähigkeit ; Grundbildung ; Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Unterricht

Becker, Helle:

Politischer werden! : Politische Jugendbildung als Herausforderung der Jugendarbeit / Helle Becker.

In: Sozial extra, 42, 2018, Heft 5, S. 13-16

SW: Politische Bildung ; Außerschulische Jugendbildung ; Partizipation ; Jugendarbeit

Legrand, Philipp:

Jugend stärken im Quartier. Förderung von Demokratie- und Partizipationskompetenzen.

In: Journal für politische Bildung, 8, 2018, Heft 2, S. 4-7

SW: Außerschulische Jugendbildung ; Politische Bildung ; Teilhabe ; Lernort ; Stadtteilarbeit

Nugel, Martin:

„Da sind auch noch andere, die man berücksichtigen muss!" Demokratie im Jugendverband aus Sicht von Ehrenamtlichen.

In: Journal für politische Bildung, 8, 2018, Heft 3, S. 4-7

SW: Politische Bildung ; Demokratie ; Ehrenamtliche Tätigkeit ; Jugendarbeit ; Partizipation