

Literatur zum Thema Erwachsenenbildung und Inklusion (2018/19)

Die Literaturliste wurde von der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE) zusammengestellt und nach folgenden Kategorien sortiert:

- *Soziale Vielfalt – Exklusion – Inklusion*
- *Bildung – Erwachsenenbildung – Lernen*
- *Deutsch als Fremdsprache – Migration*
- *Grundbildung – Alphabetisierung*
- *Mathematik – Politische Bildung*

Soziale Vielfalt – Exklusion – Inklusion

Baab, Annabell:

Sexuelle Selbstbestimmung in der Behindertenhilfe. Wo die Probleme liegen und was Mitarbeiter_innen und Einrichtungen tun können.

In: Sozial extra, 42 (2018), Heft 6, S. 6-10.

SW: Sexualerziehung ; Selbstbestimmung ; Geistig Behinderter ; Behindertenhilfe ; Sexualität

Curdt, Wiebke:

"Fußballer sind unterschiedlich groß und stark sind die unterschiedlich". Perspektiven auf Inklusion im Sport.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 32-34.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Sport ; Behinderter ; Mensch ; Bildungsangebot ; Leistung ; Leiblichkeit

Gerade im Wettkampfsport mit seiner inhärenten Leistungsbezogenheit scheint Inklusion schwierig. Doch das »Special Olympics Unified Sports®«-Konzept bringt Sportler*innen mit und ohne Behinderung im wettkampforientierten Sport zusammen; Ziel ist ein »wirkungsvoller Einstieg« in ein »inklusives Klima«. Gelingt dieser Einstieg? Dieser Frage geht die Autorin auf Basis einer Studie nach.

Edding, Cornelia:

Die zweite Schließung. Prekäre Zugehörigkeit im Unternehmensvorstand und ihre Überwindung.

In: Supervision, 36 (2018), Heft 4, S. 18-25.

SW: Unternehmen ; Organisation ; Kompetenz ; Vielfalt ; Diversity Management

Reneland-Forsman, Linda:

"Borrowed access". The struggle of older persons for digital participation.

In: International journal of lifelong education, 37 (2018), Heft 3, S. 333-344.

SW: Alter ; Altenbildung ; Internet ; Digitalisierung ; Partizipation ; Medienkompetenz ; Ausgrenzung

Rolle-Green, Veronika:

Unterschiede und Gemeinsamkeiten. Wie viel Diversity verträgt ein Team?

In: Supervision, 36 (2018), Heft 4, S. 33-36.

SW: Teamarbeit ; Organisation ; Kompetenz ; Vielfalt ; Diversity Management

Toiviainen, Hanna; Kersh, Natasha; Hyytiä, Jaakko:

Understanding vulnerability and encouraging young adults to become active citizens through education. The role of adult education professionals.

In: Journal of adult and continuing education, 25 (2019), Heft 1, S. 45-64.

SW: Erwachsenenbildung ; Inklusion <Soziologie> ; Europäische Union ; Junger Erwachsener ; Berufliche Bildung ; Soziale Herkunft ; Gefängnis

Bildung – Erwachsenenbildung – Lernen

Ackermann, Karl-Ernst:

Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland. Beispiele inklusiver Angebote für Menschen mit Lernschwierigkeiten.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 17-20.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Erwachsenenbildung ; Lernstörung ; Geistig Behinderter ; Volkshochschule ; Weiterbildungsangebot ; Zugang ; Behindertenrecht

Wie wird Inklusion in der Erwachsenenbildung in Deutschland gestaltet? Am Beispiel von Angeboten für Menschen mit »Lernschwierigkeiten« bzw. »geistiger Behinderung« zeigt der Autor die Bandbreite inklusiver Ansätze, die von der Öffnung ganzer Programme über einzelne Angebote bis hin zum Einsatz von Menschen mit Behinderung als Lehrende reichen.

Babilon, Rebecca; Weiss, Michael; Brandt, Peter:

"Inklusion muss nicht begründet werden". weiter bilden spricht mit Rebecca Babilon und Michael Weiss.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 12-15.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Weiterbildungseinrichtung ; Erwachsenenbildung ; England ; Deutschland ; Volkshochschule ; Weiterbildungsangebot ; Zugang

Butler-Morello, Chanell:

Impact beyond the tests. Adult education that makes a real difference.

In: Adult Education and Development, 2018, Heft 85, S. 50-52.

SW: Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Test ; Student ; Weiterbildungseinrichtung ; Sonderpädagogik ; Behindertenhilfe ; Vereinigte Staaten

Cendon, Eva; Donner, Noëmi; Elsholz, Uwe; Jandrich, Annabelle; Mörth, Anita; Wachendorf, Nina Maria; Weyer, Eva (Hrsg.):

Die kompetenzorientierte Hochschule. Kompetenzorientierung als Mainstreaming-Ansatz in der Hochschule. Frankfurt am Main 2017. - 104 S. : PDF-Format [Elektronische Ressource]

SW: E-Learning ; Curriculumentwicklung ; Erwachsenenendidaktik ; Handlungskompetenz ; Handreichung ; Heterogenität ; Hochschuldidaktik ; Prüfung ; Kompetenzentwicklung ; Organisationsentwicklung ; Organisationskultur ; Partizipation ; Praxisbezug ; Selbstreflexion ; Studienberatung ; Wissenschaftliche Weiterbildung ; Wissenschaftstransfer ; Lebenslanges Lernen

Mit der Formulierung von Lernergebnissen ist Kompetenzorientierung vielfach in der Studiengangentwicklung angekommen. Wenn sie konsequent umgesetzt wird, hat sie das Potenzial, nicht nur die Lernkultur an Hochschulen zu verändern. Diese Handreichung zeigt auf, wie Kompetenzorientierung in vielfältigen Hochschulbereichen wirken kann, von der

Studienberatung über die Didaktik bis hin zur Personalentwicklung. Dabei werden anschauliche Good-Practice-Beispiele theoretisch fundiert und reflektiert, sodass sie sich gut auf andere Kontexte übertragen lassen. Die Handreichung entstand im Anschluss an die Tagung Kompetenzorientierte Hochschule des Förderprojekts BeZert des Bund-Länder-Wettbewerbs "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen" am 17. März 2017 in Berlin. Die Handreichung "Die kompetenzorientierte Hochschule" kann damit als Unterstützung für die Hochschulentwicklung und das Qualitätsmanagement, aber auch für Lehrende, die Studiengangentwicklung insgesamt sowie die wissenschaftliche Weiterbildung im Besonderen dienen. (Autor)

Endepohls-Ulpe, Martina; Ostrouch-Kaminska, Joanna (ed.):

Gender - Diversity – Intersectionality. (New) perspectives in adult education. Münster [u.a.] 2018. - 220 S. [Elektronische Ressource]

SW: Geschlechterforschung ; Geschlechterrolle ; Frau ; Vielfalt ; Flüchtling ; Einwanderin ; Globalisierung ; Erwachsenenbildung ; Bildung

Gender is a category with far-reaching consequences on educational processes which have been extensively investigated in the last decades. However, current political situations and societal developments such as globalization or movement of refugees require new approaches and views in gender theory and research as well as in methodology and practical work. Concepts such as diversity and intersectionality are useful to broaden the perspectives and come to adequate solutions for new problems. The volume aims at giving an insight in attempts to cope with these new challenges particularly in adult education. Thus, it addresses researchers as well as practitioners in the field of adult education who are interested in ongoing changes in perception and handling of gender related issues. (Verlag)

Ent-hinderung [Themenheft]

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, 58 S.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Mensch ; Sonderpädagogik ; Behindertenrecht ; Weiterbildungsrecht

Gorges, Julia; Neumann, Philip; Lütje-Klose, Birgit; Wild, Elke:

Dimensionen inklusionsbezogener Fortbildungsmotivation von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen und Lehrkräften allgemeiner Schulen. 2017. - PDF-Format [Elektronische Ressource]

SW: Inklusion <Soziologie> ; Lehrerfortbildung ; Motivation ; Lehrer ; Sonderpädagoge ; Kooperation ; Modell ; Umfrage ; Längsschnittuntersuchung ; Empirische Untersuchung ; Deutschland

In der vorliegenden Studie wird die konzeptuelle Binnenstruktur der Fortbildungsmotivation von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen und Lehrkräften allgemeiner Schulen (N=287) mit Blick auf eine inklusionsbezogene Fortbildung zur multiprofessionellen Kooperation aus Perspektive der Erwartungs-Wert-Theorie untersucht. Konfirmatorische Faktorenanalysen zeigen eine 4-Komponenten-Struktur des subjektiven Wertes.

Teilnahmeförderliche Wertüberzeugungen, die mithilfe von Items mit intrinsischer, utilitaristischer und persönlicher Ausrichtung erfasst wurden, lassen sich nach den Bezugspunkten Inhalt, Status als Teilnehmerin oder Teilnehmer und Abschluss untergliedern. Eine Kostenkomponente mit monetären und nicht-monetären Anteilen bildet einen eigenständigen Faktor. Der 4-faktorielle subjektive Wert lässt sich weiterhin von einem Bilanzwert abgrenzen, der ein Gesamturteil hinsichtlich der untersuchten Fortbildung reflektiert und primär von inhaltsbezogenen Wertkomponenten sowie der Kostenkomponente des Wertes vorhergesagt wird. Es zeigen sich professionsbezogene Unterschiede sowohl bei der Höhe der Werteinschätzungen als auch bei deren Zusammenspiel zur Bestimmung des Bilanzwertes. Die Diskussion thematisiert theoretische und praktische Implikationen der Befunde. (DIPF/Orig.)

Grapp, Gerd:

Das Recht auf Erwachsenenbildung und die ICF.

In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 30 (2019), Heft 1, S. 45-48.

SW: Erwachsenenbildung ; Teilhabe ; Behinderter ; Zugang ; Bildung

Hirschberg, Marianne; Bonna, Franziska; Stobrawe, Helge:

Gelingensbedingungen zur Umsetzung eines Menschenrechts. Professionalisierung in der Inklusiven Erwachsenenbildung.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 21-23.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Mensch ; Alphabetisierung ; Weiterbildungsangebot ; Erwachsenenbildner ; Qualifizierung

Das im vergangenen Jahr gestartete Projekt INAZ fragt nach den Qualifikationen, Kompetenzen und Bedarfen des pädagogischen Personals in der Erwachsenenbildung. Die Autorinnen und der Autor skizzieren im Beitrag die zugrunde gelegten Annahmen über die Gelingensbedingungen Inklusiver Erwachsenenbildungsangebote.

Kühne, Stefan; Maaz, Kai; Mank, Svenja; Ordemann, Jessica:

Bildung in Sachsen im Spiegel der Nationalen Bildungsberichterstattung 2018, Frankfurt am Main 2019, 43 S. - PDF-Format [Elektronische Ressource]

SW: Sachsen ; Deutschland ; Bildungssystem ; Indikator ; Kleinkind ; Kleinkindpädagogik ; Grundschule ; Empirische Untersuchung ; Schulwesen ; Länderbericht ; Landkreis ; Hochschulbildung ; Berufsausbildung ; Migrationshintergrund ; Inklusion <Soziologie> ; Länder ; Bildung ; Berichterstattung ; Bevölkerungsentwicklung ; Bildungsausgaben ; Kindertagesstätte ; Allgemeinbildende Schule ; Zweiter Bildungsweg ; Berufsbildendes Schulwesen ; Weiterbildung ; Spracherwerb ; Kleinkinderziehung ; Schule ; Förderung ; Schulabschluss ; Bildungsstatistik

Der vorliegende Bericht bilanziert Stand und Entwicklung des Bildungswesens in Sachsen auf Basis ausgewählter Indikatoren des Nationalen Bildungsberichts 2018. Er orientiert sich an fünf übergreifenden Trends und Problemlagen, die die Autorengruppe Bildungsberichterstattung für das deutsche Bildungswesen als Ganzes identifiziert hat und

ermöglicht damit eine Verortung des Freistaates sowie seiner Stadt- und Landkreise im Spiegel der wichtigsten Entwicklungstrends. Der Freistaat ist in Sachen Bildung gut aufgestellt. Im Bundesvergleich sprechen dafür zum Beispiel die geringe soziale Polarisierung im Bildungswesen und ein hohes Kompetenzniveau der Kinder und Jugendlichen. Zugleich steht Sachsen vor drängenden Herausforderungen, die sich zum Beispiel durch den großen Personalbedarf sowie besonders viele Schulabgängerinnen und -abgänger ohne Abschluss ergeben.

Lee, Jeongwoo; Desjardins, Richard:

Inequality in adult learning and education participation. The effects of social origins and social inequality.

In: International journal of lifelong education, 38 (2019), Heft 3, S. 339-359.

SW: Erwachsenenbildung ; Soziale Ungleichheit ; Soziale Herkunft ; Partizipation ; Berufliche Weiterbildung

This comparative study examines patterns of inequality in participation in two different types of adult learning and education (ALE) – job-related formal ALE (JFALE) and job-related non-formal ALE (JNFALE) – as related to social origins at the micro-level and three categories of social inequality at the macro-level at the macro level (economic, education, and skill inequality). Using data from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), two methods are used to analyse 19 selected OECD countries: multivariate binary logistic regressions to explore the extent to which individuals' social origins are associated with ALE participation and two-stage multilevel analysis to examine the relationship between social origins' advantages in ALE participation and social inequality. Statistically significant advantages in ALE participation of social origins were observed in some countries. Additionally, statistically significant positive relationships between social inequality and social origins' advantages in JNFALE participation are found, which implies that increases in social inequality strengthen advantages associated with social origins.

Lustrea, Anca:

Psihologia copiilor cu dizabilitate auditiva. Dezvoltare si adaptare. Timisoara 2017. - 291 S.

SW: Psychologie ; Kinderpsychologie ; Sonderpädagogik ; Gehörlosigkeit
Sprache: Rumänisch

Mau, Lisa:

"Nicht ohne uns über uns". Menschen mit einer so genannten geistigen Behinderung als Bildungsfachkräfte in der Welt der Hochschulexzellenz.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 24-26.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Weiterbildungseinrichtung ; Hochschule ;
Weiterbildungsangebot ; Geistig Behinderter ; Lehrer ; Qualifizierung

Inklusionsspezifische Seminare, Vorlesungen und Workshops an Hochschulen, Fachschulen und Einrichtungen der Weiterbildung, in denen Menschen mit einer so genannten geistigen

Behinderung lehren, stellen ein Novum dar. Vorbereitet werden sie in einer weltweit einzigartigen Qualifizierung zur Bildungsfachkraft.

Maul, Bärbel; Röhlke, Cornelia (Hg.):

Museum und Inklusion. Kreative Wege zur kulturellen Teilhabe. Bielefeld 2018.

Rezension: <https://www.kulturmanagement.net/Themen/Buchrezension-Museum-und-Inklusion-Kreative-Wege-zur-kulturellen-Teilhabe,4032>

Merrill, Barbara; Galimberti, Andrea; Nizinska, Adrianna;

Gonzalez-Monteagudo, Jose (ed.):

Continuity and discontinuity in learning careers. otentials for a learning space in a changing world. Leiden [u.a.] 2018. - XV, 198 S.

SW: Bildungsforschung ; Diskontinuität ; Bildungsbarriere ; Bildungschance ; Weiterbildung ; Bildungspolitik ; Weiterbildungsinteresse ; Erwachsener ; Alphabetisierung ; Grundbildung ; Europäische Union ; Internationaler Vergleich ; Aufsatzsammlung

Poppe, Frederik:

Museen als Ort der Erwachsenenbildung und inklusionsorientierter Kunstvermittlung.

In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 30 (2019), Heft 1, S. 3-8.

SW: Erwachsenenbildung ; Inklusion <Soziologie> ; Kunst ; Lernort ; Behinderter ; Museum

Ravulo, Jioji:

Raising retention rates towards achieving vocational and career aspirations in Pacific communities.

In: International journal of lifelong education, 38 (2019), Heft 2, S. 214-231.

SW: Australien ; Hochschulbildung ; Neoliberalismus ; Student ; Sozialstatus ; Teilhabe ; Bildungssystem

There is a need for culturally relevant and appropriate retention programs within a climate of ever-increasing neo-liberalism that is seeking to change the very nature and underlying rationale of higher education. This article is posited alongside the reflections of past and current university students, who highlight various socio-economic and socio-cultural pressures which affect their ability to maintain engagement within tertiary institutions in which they strive to study. Pressures include the neo-liberal ideology of unfettered individualism within a higher education setting, which seeks to make the university a competitive producer of 'consumers' rather than life-long learners who serve and benefit their families and wider communities through knowledge creation and critical application. The article also highlights key factors that may assist in the retention of students from Pacific communities in Australia. This includes the need to create a collective voice, the ability to have staff who exercise culturally appropriate support and understanding, opportunities to develop greater sense of belonging and connection to University spaces that create an engagement within a cultural context, support to manage conflicting expectations and priorities, ability to inspire and effect

change in others through maintaining study commitments, and the need to work to still support educational costs and family.

Schmidt, Amund; Neubert, Liane:

Assistenz ent-hindert. Wie Bildungsassistenz Menschen mit Unterstützungsbedarf die Teilnahme an Erwachsenenbildung ermöglicht.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 27-29.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Behinderter ; Mensch ; Behindertenhilfe ; Bildungsangebot ; Politische Erwachsenenbildung

In den Bereichen Wohnen und Arbeit gibt es für Menschen mit Unterstützungsbedarf regelhafte Angebotsstrukturen für Assistenz. Für Angebote der allgemeinen und politischen Erwachsenenbildung ist dies nicht der Regelfall, und vielfach bleiben diese Angebote ohne Assistenz unzugänglich. Der Autor und die Autorin zeigen auf, was Assistenz im Bildungsbereich beinhaltet und wie die Aufgaben und Organisationsmodelle von Assistenz in der Erwachsenenbildung aussehen.

Schreiber-Barsch, Silke:

Stichwort Inklusion.

In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 1, S. 10-11.

SW: Inklusion <Soziologie> ; Ausgrenzung ; Begriff ; Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Mensch ; Behindertenrecht ; Bildung

Wöbke, Nils:

„Neue Wege zur Kunst - Museumsführungen immer inklusive". Eine Projektbeschreibung.

In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 30 (2019), Heft 1, S. 28-35.

SW: Erwachsenenbildung ; Museum ; Lernort ; Museumspädagogik ; Behinderter ; Projektarbeit

Deutsch als Fremdsprache – Migration

Aallali, Hafida; Albash, Lazkeen; Elias, Haval:

"Ohne Sie könnten wir mit unseren Klienten nicht kommunizieren". Sozial-Extra-Beirat Helmuth Schweitzer im Gespräch mit Sprach- und Integrationsmittler_innen aus Essen.
BP: Tadic-Ruzic, Ruzica; Schweitzer, Helmuth
In: Sozial extra, 43 (2019), Heft 2, S. 96-102.

SW: Mehrsprachigkeit ; Sozialstaat ; Flüchtling ; Sprache ; Kommunikation ; Dolmetschen ; Integration ; Flüchtlingshilfe

Bashir, Maree:

"Es reicht nicht aus, einfach nur zu existieren". DVV International gründet Foren der Hoffnung im Gazastreifen.
In: Dis.kurs, 26 (2019), Heft 1, S. 44-45.

SW: Volkshochschule ; Bildungsangebot ; Einwanderer ; Integration ; Erfahrungsaustausch

Becker, Stephanie:

Bildungsangebote für geflüchtete Frauen. Warum es auf die Rahmenbedingungen ankommt: Lessons Learned aus dem DVV-Projekt "Bildungsbrücken bauen".
In: Dis.kurs, 26 (2019), Heft 2, S. 42-43.

SW: Volkshochschule ; Kurs ; Frau ; Einwanderin ; Integration ; Bildungsangebot

Crasovan, Mariana :

Educatie – evaluare – integrare. Carte dedicata Profesorului universitar doctor Dorel Ungureanu. Timisoara 2016. - 251 S.

SW: Bildung ; Beratung ; Rumänien ; Professionalisierung ; Erwachsenenbildung ; Integration
Sprache: Rumänisch

Distefano, Aurora; Stein, David:

Blended-Learning für Ehrenamtliche in der Flüchtlingsarbeit. Ehrenamtsportal stärkt ziviles Engagement durch Online-Qualifizierung.
In: Dis.kurs, 26 (2019), Heft 1, S. 28-29.

SW: Volkshochschule ; Bildungsarbeit ; E-Learning ; Flüchtling ; Integration ; Onlinegemeinde

English, Leona M.; Mayo, Peter:

Lifelong learning challenges. Responding to migration and the Sustainable Development Goals.

In: International Review of Education, 65 (2019), Heft 2, S. 213-231.

SW: Lebenslanges Lernen ; Erwachsener ; Migration ; Flüchtling ; Arbeit ; Inklusion <Soziologie> ; Armut ; Nachhaltige Entwicklung ; Globales Lernen

Eubel, Carolyn:

Sprachmittlung in der Hilfeplanung. Zwischen lebensweltlicher Mehrsprachigkeit und institutioneller Einsprachigkeit.

In: Sozial extra, 43 (2019), Heft 2, S. 92-95.

SW: Mehrsprachigkeit ; Dolmetschen ; Jugendhilfe ; Flüchtling ; Integration ; Sprache ; Kommunikation

Fejes, Andreas:

Adult education and the fostering of asylum seekers as "full" citizens.

In: International Review of Education, 65 (2019), Heft 2, S. 233-250.

SW: Schweden ; Erwachsenenbildung ; Asylbewerber ; Kompetenz ; Integration ; Zivilgesellschaft ; Nachhaltige Entwicklung ; Globales Lernen

Fornoff, Roger:

Migration, Demokratie, Werte. Politisch-kulturelle Bildung im Kontext von Deutsch als Zweitsprache. Göttingen 2018. - II, 293 S.

SW: Deutsch als Fremdsprache ; Fremdsprachenerwerb ; Migration ; Integration ; Demokratie ; Konstruktivismus ; Pädagogik

In der Debatte um die deutsche Migrationspolitik wird immer wieder die Bedeutung von gemeinsamen Werten für eine gelingende Integration betont. Dementsprechend ist im Jahr 2005 der sog. „Orientierungskurs“ vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BaMF) eingerichtet worden, zu dessen Aufgaben es gehört, die Teilnehmenden mit den tragenden Leitwerten der Bundesrepublik Deutschland bekannt zu machen und sie zur Akzeptanz dieser Werte zu bewegen. Wie, mit welchen Mitteln, aber auch mit welchen Problemen und Schwierigkeiten diese anspruchsvolle Aufgabe in der Praxis umgesetzt wird, ist bislang jedoch, trotz des massiven öffentlichen Interesses an diesem Thema, weitgehend unerforscht geblieben. Das vorliegende Buch liefert erste empirisch fundierte Erkenntnisse über die Arbeit der Demokratie- und Wertevermittlung in Orientierungskursen. Dabei geht es zunächst der Frage nach, was Werte überhaupt sind, wie sie sich herausbilden, in welcher Hinsicht sie eine kulturelle und gesellschaftliche Relevanz beanspruchen können und welche theoretischen und didaktischen Konzepte zu ihrer Vermittlung existieren. Den Hauptteil der Untersuchung bildet eine qualitative empirische Studie, in deren Rahmen Kursleiter*innen in ausführlichen Gesprächen über Lehrerfahrungen, wertendidaktische Strategien und Vermittlungsprobleme sowie über normative Differenzen und Konflikte mit den Teilnehmenden Auskunft geben. (Verlag)

Jähn, Steffen; Sülzle, Almut:

Stadtteilmütter und institutionelle Öffnung. Potentiale interkultureller Netzwerkbildung.
In: Sozial extra, 43 (2019), Heft 2, S. 106-109.

SW: Stadtteilarbeit ; Flüchtling ; Integration ; Interkulturelle Sozialarbeit ; Soziales Netzwerk ; Frau

Morrice, Linda:

Abyssal lines and cartographies of exclusion in migration and education. Towards a reimagining.

In: International journal of lifelong education, 38 (2019), Heft 1, S. 20-33.

SW: Bildung ; Migration ; Integration ; Postkolonialismus ; Weiterbildung ; Soziologie

Panzenböck, Marlene:

Mittels sozialarbeiterischer Beratung die Möglichkeit für konzentriertes Lernen schaffen.
PROSA – Projekt Schule für Alle!

In: Magazin Erwachsenenbildung.at, 2017, Heft 31, S. 09-1-9.

SW: Sozialarbeit ; Minderjähriger ; Flüchtling ; Migration ; Schule ; Bildungsangebot ; Bildungsbarriere ; Integration ; Grundbildung ; Fremdsprachenerwerb ; Deutsch als Fremdsprache ; Zweite Fremdsprache ; Empirische Untersuchung ; Interview ; Fallstudie ; Österreich

Was sagen unbegleitete minderjährige Flüchtlinge über Bildung, Schulbesuch und das Erlernen der deutschen Sprache? Was leistet hierbei die sozialarbeiterische Begleitung? Im Zentrum des vorliegenden Beitrages stehen die Erfahrungen und Wahrnehmungen von acht unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen, die einen Basisbildungskurs bei "PROSA - Projekt Schule für Alle!" in Wien besucht haben. Mittels eines Modulkonzepts und individueller Lernförderung wird hier im Dreieck von Sozialarbeit, Kursangebot und Inklusionsarbeit/Nachbarschaftsarbeit auf die vielfältigen Vorkenntnisse und Bildungsbiografien der jungen Menschen eingegangen. Es braucht dieses Mehr an sozialarbeiterischer Beratung, um, wie die Autorin ausführt, überhaupt erst die Möglichkeit für konzentriertes Lernen schaffen zu können. Inklusion und Selbstermächtigung werden so angebahnt. Und die befragten Jugendlichen selbst? Für sie sind Bildung und vor allem der Spracherwerb ein zentrales Thema, das sie mit besseren Zukunftsperspektiven verbinden. (DIPF/Orig.)

Rex, Sascha:

"Wir müssen uns auf alle und die dazugehörige Vielfalt einstellen!" Interview mit Dr. Gesa Reisz zur kulturellen Offenheit an Volkshochschulen.

BP: Reisz, Gesa

In: Dis.kurs, 26 (2019), Heft 1, S. 38-39.

SW: Volkshochschule ; Kulturelle Bildung ; Vielfalt ; Bildungsangebot ; Projekt

Robak, Steffi:

Integrationsorientierte Angebotsstrukturen für Menschen mit Migrationsbiographien /Geflüchtete. Eine erwachsenenpädagogische Konzeptualisierung im Spannungsfeld Inter- und Transkultureller Bildung.

In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 41 (2018), Heft 2-3, S. 205-225.

SW: Flüchtling ; Integration ; Bildungsangebot ; Interkulturelle Bildung ; Programmplanung

Der Beitrag systematisiert Perspektiven für die Entwicklung von Angebotsstrukturen für Menschen mit Migrationsbiographien, insbesondere für Geflüchtete. Dafür konzeptualisiert er, theoretisch und empirisch rückgebunden, eine Integrationsvorstellung, die verschiedene bildungsrelevante Prozessebenen und Lerndimensionen aufnimmt. Diese Integrationskonzeptualisierung wird mit dem Bereich der Inter- und Transkulturellen Bildung verschränkt. Auf der Grundlage von Ergebnissen aus Programmanalysen und laufenden Forschungsprojekten wird der Stand der Entwicklung von Angebotsstrukturen für Menschen mit Migrationsbiographie, insbesondere für Geflüchtete reflektiert.

Schwab, Monika; Pinar, Özer; Hochmuth, Uwe:

Akkulturationsprozesse und Wertvermittlung. Beispiel: Das Projekt QUAPI.

In: Weiterbildung, 30 (2019), Heft 4, S. 22-24.

SW: Weiterbildung ; Lebenslanges Lernen ; Wertorientierung ; Projekt ; Interkulturelles Verstehen ; Integration ; Migrationshintergrund ; Teilnehmer ; Akkulturation

Schwendowius, Dorothee; Thoma, Nadja:

Studienbiographien 'mit Migrationshintergrund'? Kritische Anmerkungen zu Praktiken der Besonderung in der universitären Praxis.

In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 17 (2016), Heft 1-2, S. 221-235.

SW: Differenzierung ; Deutschland ; Hochschule ; Lehre ; Student ; Professionalisierung ; Österreich ; Hochschulzulassung ; Mentor ; Entwicklung ; Vielfalt ; Biographie ; Integration ; Universität ; Bildungsangebot ; Migrationshintergrund

Dieser Beitrag beschäftigt sich mit der Adressierung von Studierenden in der hochschulischen Praxis in Migrationsgesellschaften und geht der Frage nach, welche Wissensformen der Adressierung von Studierenden 'mit Migrationshintergrund' zugrunde liegen. Am Beispiel von kompensatorischen Förder- und Unterstützungsangeboten sowie Interaktionssituationen in Lehrveranstaltungen werden Praktiken der Besonderung im universitären Alltag analysiert. Auf der Basis zweier empirischer Forschungsprojekte werden Erkenntnismöglichkeiten eines biographieorientierten Zugangs in der Studierendenforschung sowie mögliche Konsequenzen für die pädagogische Praxis des Umgangs mit 'Differenz' an Hochschulen diskutiert.

Schweitzer, Helmuth:

Management by Sherpa. Mehrsprachige Vermittler_innen im Dienste des deutschen Migrationsmanagements.

In: Sozial extra, 43 (2019), Heft 2, S. 88-91.

SW: Multikulturelle Gesellschaft ; Einwanderungspolitik ; Sprache ; Flüchtling ; Kommunikation ; Dolmetschen ; Integration ; Deutsch als Fremdsprache

Shan, Hongxia:

Towards a postcolonial politics of appearance: unsettling lifelong learning as a racial contract.

In: International journal of lifelong education, 38 (2019), Heft 1, S. 34-47.

SW: Lebenslanges Lernen ; Migration ; Integration ; Postkolonialismus ; Migrationspolitik ; Assimilation <Soziologie>

Sokolowsky, Celia:

Das neue vhs-Lernportal für Grundbildung und Integration.

In: Alfa-Forum, 2019, Heft 95, S. 41-44.

SW: Volkshochschule ; Bildungsangebot ; Alphabetisierung ; Integration ; Deutsch als Fremdsprache

Steinke, Marika:

Anforderungen an zeitgemäße Sprachmittlungsdienste. Rollen-Klarheit zur Vermeidung von Kulturalisierungen und Eigenständigkeit unabhängig von Fördermitteln.

In: Sozial extra, 43 (2019), Heft 2, S. 103-105.

SW: Mehrsprachigkeit ; Flüchtling ; Dolmetschen ; Spracherwerb ; Integration ; Sozialstaat

Stuten, Ulrich:

"Teeblatt" baut Brücken und gibt Zugewanderten eine Stimme. Eine Zeitung von und für Migranten unterstützt das Ankommen in Moers.

In: Dis.kurs, 26 (2019). Heft 1, S. 34-35.

SW: Volkshochschule ; Migration ; Bildungsangebot ; Integration

Woller, Meike:

Eine neue Perspektive auf die Bildungsarbeit mit Geflüchteten. "Curriculum interculturALE" stärkt interkulturell-didaktische Kompetenzen.

In: Dis.kurs, 26 (2019). Heft 1, S. 30-31

SW: Flüchtling ; Integration ; Volkshochschule ; Bildungsangebot ; Lehrmittel

Zanker, Claudia:

Wie gelingt die sprachliche Erstförderung von Geflüchteten? Evaluation des Projekts "Einstieg Deutsch" zeigt Schlüsselfaktoren auf.

In: Dis.kurs, 26 (2019), Heft 1, S. 12-13.

SW: Volkshochschule ; Deutsch als Fremdsprache ; Flüchtling ; Integration ; Lernort

Grundbildung – Alphabetisierung

Hanemann, Ulrike:

Examining the application of the lifelong learning principle to the literacy target in the fourth Sustainable Development Goal (SDG 4) / Ulrike Hanemann.

In: International Review of Education, 65 (2019), Heft 2, S. 251-275.

SW: Alphabetisierung ; Lebenslanges Lernen ; Grundbildung ; Erwachsenenbildung ; Erwachsener ; Globales Lernen ; Nachhaltige Entwicklung

Kastner, Monika:

Alphabetisierung und Basisbildung für Erwachsene. 2016. - 51 S. : PDF-Format

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Grundbildung

Die Notwendigkeit von Alphabetisierung und Basisbildung für die Zielgruppe der bildungsbenachteiligten Erwachsenen mit grundlegendem Bildungsbedarf wird seit den 1970er Jahren in Industrienationen diskutiert und in der Praxis der Erwachsenenbildung in Form von Angeboten umgesetzt. In Österreich begann die Alphabetisierungs-/Basisbildungsarbeit Ende der 1980er/Anfang der 1990er Jahre mit Kursen in Wien. Diese Kurse richteten sich zum einen an Personen mit Deutsch als Erstsprache und zum anderen an MigrantInnen mit grundlegendem Bildungsbedarf. Aktuell ist die Basisbildungsarbeit in Österreich auf einem sehr guten Stand, vor allem ab den 2000er Jahren wurden die Bemühungen intensiviert. Sie ist getragen von engagierten Personen in etablierten Einrichtungen sowie in neu geschaffenen Verbänden und Projekten. Diese Entwicklungen wurden und werden insbesondere von europäischen bildungsprogrammatischen Konzepten und daraus hervorgegangenen Initiativen und Förderprogrammen „befeuert“. Aktuell werden Angebote im Bereich Basisbildung/Grundkompetenzen über die „Initiative Erwachsenenbildung“ (2015-2017) bereitgestellt. Darüber hinaus werden weitere Projekte über den Europäischen Sozialfonds (2014-2020) finanziert. (DIPF/Orig.)

Jong, Gideon de; Fajardo Rojas, Miguel Arturo; Almeyda, Gloria:

Grounding participatory action research in rural Colombia: a demonstration study on youth financial inclusion.

In: International journal of lifelong education, 38 (2019), Heft 2, S. 184-197.

SW: Kolumbien ; Jugend ; Inklusion <Soziologie> ; Ökonomische Bildung ; Partizipation

Since the new millennium, the issue of financial inclusion of young people has increasingly gained recognition, especially in relation to those living in deprived circumstances. Financial inclusion can be promoted through education that specifically aims for the strengthening of young persons' financial capabilities. In 2013, a participatory action research project was started in a rural region of Colombia to improve the research capacity of a local university through the development and implementation of a demonstration project on the financial inclusion of young people. University teachers, students and employees of a financial cooperative were trained in conducting qualitative methods with a specific aim of being responsive to the life stories of their interviewees. This paper shares the experiences from an international team of educational scholars who aim for the democratisation of research capacity and the dissemination of localised knowledge. This is done by working closely together with stakeholders and ultimately giving a voice to youth employed in the informal economy as they are usually the ones being most deprived from access to financial services.

Mania, Ewelina; Thöne-Geyer, Bettina:

Die Auswahl von Lerninhalten in der Alphabetisierung und Grundbildung : Spannungsfelder an der Schnittstelle von Programmplanung und Angebotsentwicklung.

In: Hessische Blätter für Volksbildung, 69 (2019), Heft 2, S. 151-158.

SW: Weiterbildung ; Alphabetisierung ; Programmplanung ; Grundbildung ; Lerninhalt ; Bildungsangebot ; Lernmotivation

Mathematik – Politische Bildung

Grapentin-Rimek, Theresa:

Bildung für nachhaltige Entwicklung in kommunalen Bildungslandschaften.

In: Singer-Brodowski, Mandy [u.a.]: Pfade der Transformation. Opladen [u.a.], 2019. 434 S. : graph. Darst.; S. 233-290.

SW: Gemeinde <Kommune> ; Inklusion <Soziologie> ; Weiterbildung ; Weiterbildungseinrichtung ; Zuwanderung ; Nachhaltige Entwicklung

Lopes, Henrique:

How adult education can save your life.

In: Adult Education and Development, 2018, Heft 85, S. 16-20.

SW: Erwachsenenbildung ; Wissensvermittlung ; Gesundheitsbildung ; Kompetenz ; Grundbildung

Lübking, Uwe:

Partizipative Räume für junge Menschen vor Ort : Beteiligung ist ein Erfolgsfaktor eines demokratischen Gemeinwesens / Uwe Lübking.

In: Außerschulische Bildung, 50 (2019), Heft 1, S. 23-29.

SW: Politische Bildung ; Öffentlicher Raum ; Junger Erwachsener ; Lebensbedingungen ; Jugendpolitik ; Demokratie ; Partizipation

Möhring-Hesse, Matthias:

Exkludierende Solidarität und der deutsche Sozialstaat. Warum der Rechtspopulismus sozialpolitisch brisant ist, obgleich er noch keine Sozialpolitik betreibt.

In: Erwachsenenbildung, 65 (2019), Heft 1, S. 11-17.

SW: Sozialpolitik ; Gesellschaftspolitik ; Rechtspopulismus ; Ausgrenzung ; Solidarität ; Sozialstaat

Romano Pretzel, Bruna:

Zwischen Werkzeug und Werkstatt. Überlegungen zu den Grundlagen politischer Erwachsenenbildung.

In: Außerschulische Bildung, 50 (2019). Heft 1, S. 45-49.

SW: Politische Erwachsenenbildung ; Grundbildung ; Methode ; Außerschulische politische Bildung

Rüber, Ina E.; Ruhose, Jens; Busse, Robin:

Weiterbildung kann Engagement fördern. Stärkt das Lernen Erwachsener die Zivilgesellschaft?

In: Weiterbildung, 30 (2019), Heft 1, S. 34-37.

SW: Weiterbildung ; Zivilgesellschaft ; Erwachsener ; Lernen ; Politisches Engagement ; Partizipation