

Literatur zum Thema Erwachsenenbildung und Inklusion (2020)

Die Literaturliste wurde von der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE) zusammengestellt und nach folgenden Kategorien sortiert:

- *Bildung – Partizipation*
- *Grundbildung – Alphabetisierung – Rechnen/Umgang mit Geld*
- *Deutsch als Fremdsprache – Migration – Integration*
- *Politische Bildung*
- *Gesundheit/Sport*

Bildung – Partizipation

Back, Sven:

Exklusionstendenzen an deutschen Hochschulen und Universitäten. Wahrnehmungen psychisch erkrankter Studierender im Kontext institutioneller Diskriminierungsmomente. In: Neue Praxis, 50 (2020), Heft 1, S. 45-57.

SW: Deutschland ; Hochschule ; Studium ; Student ; Psychisch Kranker ; Ausgrenzung

Brosens, Dorien / Croux, Flore / De Donder, Liesbeth:

Barriers to prisoner participation in educational courses. Insights from a remand prison in Belgium. In: International review of education, 65 (2019), Heft 5, S. 735-754.
[Sprache: Englisch]

SW: Justizvollzugsanstalt ; Strafgefangener ; Erwachsenenbildung ; Grundbildung ; Bildungsbarriere ; Belgien

Iniguez-Berrozpe, Tatiana / Elboj-Saso, Carmen / Flecha, Ainhoa / Marcaletti, Francesco:

Benefits of adult education participation for low-educated women. In: Adult education quarterly, 70 (2020), Heft 1, S. 64-88.

SW: Frau ; Frauenbildung ; Weiterbildung ; Erwachsenenbildung ; Teilhabe ; Partizipation ; Beschäftigungsfähigkeit ; Geringe Qualifikation

Parreira do Amaral, Marcelo / Kovacheva, Siyka / Rambla, Xavier (eds):

Lifelong learning policies for young adults in Europe. Navigating between knowledge and economy. Bristol 2020. xxvii, 260 S., graph. Darst. [Sprache: Englisch]

SW: Europäische Union ; Erwachsenenbildung ; Junger Erwachsener ; Lebenslanges Lernen; Bildungspolitik ; Berufsbildung ; Partizipation ; Humankapital ; Kulturelles Kapital ; Beschäftigungsfähigkeit ; Empowerment ; Jugendlicher ; Arbeitsmarkt ; Regionalentwicklung; Internationaler Vergleich ; Aufsatzsammlung

This comprehensive collection discusses topical issues essential to both scholarship and policy making in the realm of lifelong learning (LLL) policies and how far they succeed in supporting young people across their life courses, rather than one-sidedly fostering human capital for the economy. Examining specific yet diverse regional and local contexts across Europe, this book uses original research to evaluate differences in scope, approach, orientation, and objectives. It examines the embedding of LLL policies into the regional economy, the labour market, education and training systems and the individual life projects of young people, with a focus on those in situations of near social exclusion. (Verlag)

Tomic Hensel, Marina / Renner, Patricia:

Gelebte Vielfalt in der Hochschule durch eine diversitätsorientierte Zugangspraxis. Anmerkungen zur sozialen Dimension der österreichischen Hochschulpolitik. In: Sozial extra, 44 (2020), Heft 1, S. 44-48.

SW: Hochschule ; Österreich ; Hochschulzulassung ; Inklusion <Soziologie> ; Vielfalt

Tuparevska, Elena / Santibáñez, Rosa / Solabarrieta, Josu:

Equity and social exclusion measures in EU lifelong learning policies. In: International journal of lifelong education [Elektronische Ressource], 39 (2020), Heft 1, S. 5-17. [Sprache: Englisch]

SW: Europäische Union ; Lebenslanges Lernen ; Bildungspolitik ; Ausgrenzung ; Benachteiligter ; Zugang ; Bildungsangebot ; Gerechtigkeit ; Recht auf Bildung

Zeuner, Christine / Pabst, Antje:

"Bildung passiert in Wechselwirkung". Zur subjektiven Bedeutung von Bildungsfreistellung. In: Außerschulische Bildung, 51 (2020), Heft 2, S. 41-48.

SW: Politische Bildung ; Erwachsenenbildung ; Bildungsurlaub ; Partizipation

Grundbildung – Alphabetisierung – Rechnen/Umgang mit Geld

Arko-Achemfuor, Akwasi:

Adult basic education and small business development in south Africa. In: Arko-Achemfuor, Akwasi [Hrsg.] [u.a.]: Adult, continuing and lifelong education and development in Africa. New York 2019, S. 171-187.

SW: Südafrika ; Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Bildungschance ; Beschäftigungsfähigkeit ; Grundbildung

Carpentieri, J. D.:

The evolution of evidence problems in adult literacy and numeracy. How did we get into the current impasse and how can we get out of it? In: International journal of lifelong education, 38 (2019), Heft 6, S. 644-656. [Sprache: Englisch]

SW: Alphabetisierung ; Erwachsener ; England ; Grundbildung ; Schreib- und Lesefähigkeit ; Evaluation

De Beckker, Kenneth / De Witte, Kristof / Holz, Oliver (Hrsg.):

Financial education. Current practices and future challenges. Münster [u.a.] 2020. 193 S., graph. Darst. [Sprache: Englisch]

SW: Grundbildung ; Alphabetisierung ; Ökonomische Bildung ; Curriculum ; Kompetenz ; Erwachsener ; Weiterbildung ; Bildungsangebot ; Internationaler Vergleich ; Europa ; Aufsatzsammlung

In a world where individuals become increasingly responsible for their financial well-being, and where the complexity of financial markets and products is growing, financial education becomes crucial. Although it is well accepted to introduce financial education in compulsory education, there is no consensus on the optimal way to implement financial education. This book explores the current state and the future challenges of financial education in five European countries: Belgium, Estonia, Italy, Slovakia, and the Netherlands. Moreover, it provides a comprehensive review of the academic literature on financial literacy. The book is a product of a strategic partnership with professionals from 14 partners, including universities, secondary schools and intermediary organisations dealing with financial literacy promotion. The EUFin project supported by this partnership aims to develop evidence-based didactical material for financial literacy education for tertiary and secondary education levels and exchange best-practices. (Verlag)

De Beckker, Kenneth:

Uncovering avenues for future research, ebd., S. 11-40.

De Beckker, Kenneth / De Witte, Kristof / Holz, Oliver:

A comparative analysis of pupils' and teachers' financial competencies in five European countries, ebd., S. 41-66.

De Witte, Kristof / De Beckker, Kenneth / Holz, Oliver:
Financial education in Flanders (Belgium), ebd., S. 67-85.

Poder, Kaire / Riitsalu, Leonore / Kroos, Karmo:
Financial education in Estonia, ebd., S. 87-109.

Agasisti, Tommaso; Cannistra, Marta:
Financial education in Italy, ebd., S. 111-142.

Amagir, Aisa:
Financial education in the Netherlands, ebd., S. 143-169.

Kliestikova, Jana / Kovacova, Maria / Durana, Pavol:
Financial education in the Slovak Republic, ebd., S. 171-189.

Dietsche, Barbara:
Ehrenamtliche Lernbegleitung in Alphabetisierung und Grundbildung. Konzeptionelle Heuristik eines didaktischen Arrangements. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 97, S. 20-23.

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Grundbildung ; Ehrenamtliche Tätigkeit ; Deutsch als Fremdsprache ; Pädagogische Fähigkeit ; Bildungsangebot ; Fachdidaktik

Döbert, Marion:
Die Rückkehr der krummen Gurke. Ein Plädoyer für adaptive Bildungsangebote in Alphabetisierung und Grundbildung. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 97, S. 4-7.

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Bildungsangebot ; Standardisierung ; Grundbildung ; Ökonomische Bildung

Frey, Anke / Schulz, Björn:
Arbeitsorientierte Grundbildung: ökonomisches Verwertungsinteresse oder emanzipatorischer Bildungsraum? Aus der Praxis der Arbeitsgemeinschaft ARBEIT UND LEBEN. In: Magazin Erwachsenenbildung.at, 2019, Heft 38, S. 07-1-10.

SW: Arbeitsmarkt ; Geringe Qualifikation ; Grundbildung ; Arbeitsplatz ; Kompetenz ; Weiterbildungsbedarf

Ganglbauer, Gerhild / Hrubesch, Angelika:
Von den Lernenden zum Ergebnis. Eine paradigmatische Verschiebung in der österreichischen Basisbildung. Eine kritische Einschätzung aus dem Handlungsfeld. In: Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung [Elektronische Ressource], 2 (2019), Heft 2, S. 200-216.

SW: Österreich ; Grundbildung ; Erwachsenenbildung ; Paradigmenwechsel ; Curriculum

Gauly, Britta / Lechner, Clemens M. / Reder, Stephen:

Does job-related training benefit adult numeracy skills? Evidence from a German panel study. In: Schrader, Josef [Hrsg.] [u.a.]: Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung. Wiesbaden 2020, S. 261-289 [Sprache: Englisch]

SW: Lebenslanges Lernen ; Grundbildung ; Kompetenz ; Rechenfähigkeit ; PIAAC-Studie ; Weiterbildung

Koller, Julia / Klinkhammer, Dennis / Schemmann, Michael (Hg.):

Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme. Bielefeld 2020, 181 S. [Elektronische Ressource – PDF-Format]

SW: Alphabetisierung ; Institutionalisierung ; Weiterbildungsforschung ; Erwachsener ; Arbeitsplatz ; Analphabet ; Professionalisierung ; Weiterbildungner ; Grundbildung ; Projekt ; Weiterbildungseinrichtung ; Aufsatzsammlung

Mania, Ewelina:

Kompetenzorientierung in der Grundbildung. Modelle und Materialien. In: weiter bilden, 27 (2020), Heft 2, S. 35-37.

SW: Kompetenz ; Fertigkeit ; Handlungskompetenz ; Lehr-Lern-Prozess ; Grundbildung ; Alphabetisierung ; Gesundheitsbildung ; Politische Bildung ; Didaktik ; Lernerfolg

Welche Möglichkeiten bietet die Kompetenzorientierung im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung? Wie weit ist die Kompetenzorientierung in den verschiedenen Grundbildungsbereichen fortgeschritten? Entlang des aktuellen Stands der Umsetzung in exemplarischen Inhaltsbereichen werden die Potenziale und Herausforderungen einer Orientierung an Lernergebnissen diskutiert.

Rustemeyer, Angela / Thiel, Michael:

Curricula unterstützen Teilnehmendenorientierung. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 97, S. 24-27.

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Grundbildung ; Volkshochschule ; Kursleiter ; Bildungsangebot ; E-Learning

Sarrazin, Christiane / Mrva, Michael:

Vertrau auf Dich – wir tun es auch. Die Entstehung der Lernwerkstatt in der Nachbarschaftshilfe Taufkirchen. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 97, S. 12-15.

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Teilnehmerorientierung ; Standardisierung ; Grundbildung ; Nachbarschaft ; Lernwerkstatt

Swiecka, Beata / Grzesiuk, Aleksandra / Korczak, Dieter / Wyszowska-Kaniewska, Olga:

Financial literacy and financial education. Theory and survey. Berlin 2019. - VIII, 114 S.
[Elektronische Ressource] [Sprache: Englisch]

SW: Ökonomische Bildung ; Junger Erwachsener ; Kompetenz ; Fachwissen ; Finanzwirtschaft ; Grundbildung ; Sozialisation ; Internationaler Vergleich ; Polen ; Deutschland

It is a well-known saying that money does not buy happiness. But it certainly helps in life. It is important to have enough of it to satisfy our needs and to secure ourselves from emergency situations. That's what adults think. And what about the youth? What is their approach to money, what do they know about finances and how are their skills in everyday financial management coming along? What kind of knowledge and skills should be provided? Do young people in different countries represent similar or different approaches to financial matters?

Using the results of a research on young people in Poland and Germany, the authors draw a picture of financial literacy. They furthermore present a number of recommendations that help developing the knowledge and the financial skills of young people in practice.

Tröster, Monika / Bowien-Jansen, Beate:

Digitalisierung trifft Grundbildung. In: Forum Erwachsenenbildung, 53 (2020), Heft 2, S. 43-44.

SW: Erwachsenenbildung ; Grundbildung ; Digitalisierung ; Ökonomische Bildung ; Lebenswelt

Vater, Stefan:

Alles neu? Vorbemerkung zu einem Paradigmenwechsel in der österreichischen Basisbildung. In: Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung [Elektronische Ressource], 2 (2019), Heft 2, S. 199

SW: Österreich ; Grundbildung ; Erwachsenenbildung ; Paradigmenwechsel

Deutsch als Fremdsprache – Migration – Integration

Hüttermann, Jörg:

Vielfalt in der Einwanderungsgesellschaft. Ein konfliktsoziologischer Blick auf einige Themenfelder der politischen Bildung. In: Journal für politische Bildung, 10 (2020), Heft 1, S. 28-33

SW: Einwanderung ; Konflikt ; Einwanderungspolitik ; Multikulturelle Gesellschaft ; Integration; Politische Bildung ; Deutschland

Kloubert, Tetyana / Oelbauer, Daniel:

Erschlossen oder auferlegt? Demokratiebildung und Wertevermittlung in Orientierungskursen für Zuwanderinnen und Zuwanderer. In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 4, S. 50-53

SW: Einwanderer ; Migration ; Weiterbildungsangebot ; Integration ; Sprachkurs ; Deutsch als Fremdsprache ; Fremdsprachenerwerb ; E-Learning ; Qualitative Sozialforschung

Die Integrationskurse für Migrantinnen und Migranten vermitteln nicht nur sprachliche Kompetenzen, sondern auch Wissen über die deutsche Gesellschaft und ihre Werte. Gelingt diese Wertevermittlung aus Sicht der Teilnehmenden? Dieser Frage gingen die Autorin und der Autor in einer qualitativen Untersuchung mit zwölf leitfadengestützten Interviews nach.

Kukovetz, Brigitte / Sprung, Annette:

Questioning power relations. Learning processes through solidarity with refugees. In: Finnegan, Fergal [Hrsg.] [u.a.]: Power and possibility. Leiden [u.a.] 2020, S. 131-142.

SW: Weiterbildung ; Migration ; Flüchtling ; Zivilgesellschaft ; Integration ; Soziales Engagement ; Bildungsangebot

Lichtenberg, Thomas:

Verleihung des "Rita-Süssmuth-Preises für die internationale Volkshochschule". In: Hessische Blätter für Volksbildung [Elektronische Ressource], 70 (2020), Heft 2, S. 55-62.

SW: Volkshochschule ; Erwachsenenbildung ; Internationalisierung ; Nachhaltige Entwicklung ; Einwanderer ; Integration

Am 7. Mai 2019 hat DVV International erstmalig den "Rita-Süssmuth-Preis für die internationale Volkshochschule" verliehen. Mit dem Preis zeichnet das Institut, gemeinsam mit dem Vorstand des Deutschen Volkshochschul-Verbandes und unter Schirmherrschaft des Deutschen Städtetages, künftig alle zwei Jahre Volkshochschulen aus, die sich dem Thema der Internationalisierung im besonderen Maße widmen. Der nachfolgende Beitrag wird die drei "Leuchtturmprojekte" der Preisträger 2019 (Volkshochschulen Bonn, Hannover, Ulm) beleuchten, um internationales Engagement aufzuzeigen - zur Illustration wie auch als Anregung für mehr Internationalität an deutschen Volkshochschulen. (Verl.)

Óhidy, Andrea / Forray, Katalin R. (Eds.)

Lifelong learning and the Roma minority in western and southern Europe.
United Kingdom [u.a.] 2020. – xi, 211 S., graph. Darst. [Sprache: Englisch]

SW: Erwachsenenbildung; Europa; Lebenslanges Lernen; Ausgrenzung; Sinti ; Roma ;
Menschenrecht ; Recht auf Bildung ; Bildungsbeteiligung ; Inklusion; Internationaler Vergleich

The achievement and success of Roma people in education is at a breaking point across Europe, severely limiting social mobility. Recent research has shown that Roma are the most underrepresented group in schools and other educational institutions. There are an array of policy measures and initiatives across Western and Southern Europe seeking to reverse this and to raise educational access and attainment of the Roma population. This book offers an in-depth exploration into the current educational climate and the impact of these policy measures for Roma people in seven Western and Southern European countries: Germany, Greece, Italy, Norway, Portugal, Spain and Sweden. This book seeks to raise awareness of this forgotten minority and to assess the policies implemented to integrate the Roma people into the education system. Written by experts across Western and Southern Europe and drawing on varied cultural perspectives, this work will help to address the severe lack of information and knowledge about the Roma people available in the public domain. This book will prove invaluable to those in the field of comparative education, educational leaders and practitioners in Western and Southern Europe and beyond. (Verlag)

Hofmann, Natascha:

Bottom up, top down and human rights. Roma organisations, policy frameworks and European institutions, ebd., S. 15-25.

Gkofa, Panagiota:

Lifelong learning for Roma in European countries. The Greek case, ebd., S. 45-66.

Cavioni, Valeria:

The education of Roma, Sinti and Caminanti children in Italy. Pathways to school inclusion, ebd., S. 67-93.

Calado, Pedro / Moreira, Liliana Jose / Costa, Sonia / Simoes, Celeste / de Matos, Margarida Gaspar:

The Roma population in Portugal. A changing picture, ebd., S. 117-137.

Macias-Aranda, Fernando / Sorde-Marti, Teresa / Amador-Lopez, Jelen / Adriana Aubert Simon, Adriana:

Moving towards Roma inclusion in Spain through successful educational actions, ebd., S. 139-162.

Rodell Olgac, Christina:

Roma in the educational system of Sweden: achievements after year 2000 and challenges for the future, ebd., S. 163-182.

Óhidy, Andrea:

Conclusion: Participation and success of European Roma in education and lifelong learning. Common challenge, similar solutions and hitherto unsatisfactory results, ebd., S. 183-202.

Schrader, Josef / Spang, Friderike:

Zum Umgang mit konfligierenden Werten in Integrationskursen. Eine Einladung zum Dialog. In: weiter bilden, 26 (2019), Heft 4, S. 54-56.

SW: Einwanderer ; Migration ; Weiterbildungsangebot ; Integration ; Kursleiter ; Qualifizierung ; Konflikt ; Weiterbildungseinrichtung ; Teilnehmer ; Weiterbildung ; Beratung ; Weiterbildungsplanung

In Integrationskursen für Migrantinnen und Migranten treffen Menschen mit unterschiedlichen Wertvorstellungen aufeinander. Wann kommt es dabei zu Konflikten? Wie wird mit ihnen umgegangen? Der Autor und die Autorin blicken auf die Sicht der Einrichtungen und Kursleitungen.

Politische Bildung

Kalb, Jürgen:

Europapolitisch denken und handeln. Die Europäische Union zwischen Effektivität, Partizipation und Legitimation. In: Außerschulische Bildung, 51 (2020), Heft 2, S. 10-17.

SW: Europäische Union ; Krise ; Politische Bildung ; Partizipation ; Außerschulische Jugendbildung ; Europäische Integration

Klepp, Andreas:

Politisches und Historisches in der Grundbildung - wo ansetzen? In: Alfa-Forum, 2020, Heft 97, S. 44-51.

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Politische Bildung ; Grundbildung ; Volkshochschule

Mecheril, Paul:

Demokratiedefizit als Gegenstand politischer Bildung. Beiträge (rassismus-)kritischer Migrationsforschung. In: Journal für politische Bildung. 10 (2020), Heft 1, S. 22-27.

SW: Politische Bildung ; Empirische Sozialforschung ; Migration ; Demokratie ; Rassismus ; Integration

West, Linden:

Democratic and intercultural dialogue across universities, communities and movements. In: Finnegan, Fergal [Hrsg.] [u.a.]: Power and possibility. Leiden [u.a.] 2020, S. 167-177

SW: Erwachsenenbildung ; Politische Bildung ; Demokratie ; Demokratische Erziehung ; Partizipation

Zeuner, Christine:

Community Development and Education. Konzeptionelle Positionierungen zwischen Affirmation und Emanzipation. In: Hessische Blätter für Volksbildung [Elektronische Ressource]; 70 (2020); Heft 2, S. 22-40.

SW: Community education ; Gemeinwesenarbeit ; Erwachsenenbildung ; Bildungsprozess ; Kritische Theorie ; Partizipation ; Empowerment ; Selbsthilfeförderung

Community Development and Education beschreibt Praktiken, die das Ziel verfolgen, die Lebensbedingungen v. a. marginalisierter und wenig privilegierter Bevölkerungsgruppen in Communities zu verbessern. Prinzipien wie Empowerment, Hilfe zur Selbsthilfe, Anwaltschaft, kritische Bewusstseinsbildung zeichnen solche Ansätze in unterschiedlichen Graden aus. Der Begriff wird transnational genutzt, entzieht sich aber einer einheitlichen Definition. Daher kann Community Development and Education verstanden werden als Prozess, Methode, Programm oder als Bewegung. Je nach Zielsetzungen entwickeln mögliche Akteur*innen (Mitglieder einer Community, der Zivilgesellschaft und ihrer Organisationen, staatliche Stellen) unterschiedliche Ansätze und Konzepte. (Verl.)

Gesundheit/Sport

Curdt, Wiebke:

BLICKpunkte auf den BLICKWINKEL-Kongress „Bewegung und Sport mit und für Menschen mit Lernschwierigkeiten“. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 1, S. 34-41. BP: Neddermann, Oliver

SW: Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Lernstörung ; Weiterbildungsteilnehmer ; Gesundheit ; Inklusion <Soziologie>

Neubert, Liane / Schmidt, Amund:

Fahrradtour + Sportkongress = Bildungsreise. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 1, S. 42-50.

SW: Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Sport ; Inklusion <Soziologie> ; Gesundheitsförderung

Remark, Cornelia / Tillmann, Vera:

Mobilität und Bewegung im Alltag. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 1, S. 16-26.

SW: Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Sport ; Mobilität ; Alltag ; Gesundheit

Schädler, Timo:

Erwachsenenbildung in Bewegung bei Special Olympics Deutschland.
In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020). Heft 1, S. 27-33.

SW: Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Sport ; Inklusion <Soziologie> ;
Gesundheitsförderung

Stolz, Isabel / Bungter, Tanja / Mockenhaupt, Jonas / Tillmann, Vera:

Bildung im und durch Sport. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 1,
S. 3-15

SW: Erwachsenenbildung ; Behinderter ; Sport ; Wirkung ; Gesundheit ; Sonderpädagogik ;
Selbstbestimmung