

Literatur zum Thema Erwachsenenbildung und Inklusion (2020/2021)

Die Literaturliste wurde von der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE) zusammengestellt und nach folgenden Kategorien sortiert:

- *Bildung – Partizipation – Inklusion/Exklusion*
- *Grundbildung – Alphabetisierung – Rechnen/Umgang mit Geld*
- *Deutsch als Fremdsprache – Migration – Integration*
- *Politische Bildung – Kulturelle Bildung*

Bildung – Partizipation – Inklusion/Exklusion

Elsner, Alina / Neureuther, Jessica

Individualisierung als Chance für beeinträchtigte Studierende in der wissenschaftlichen Weiterbildung? In: Aufstieg durch Bildung? Hrsg. v. Rohs, Matthias [u.a.], Bielefeld 2020. 335 S.; graph. Darst., S. 61-77

SW: Wissenschaftliche Weiterbildung ; Inklusive Pädagogik ; Didaktik ; Hochschule ; Student ; Behinderung

Granosik, Mariusz / Graßhoff, Gunther / Jarkiewicz, Anna

Partizipation in der Sozialen Arbeit. Kein Thema von Forschung? Internationale Reflexionen. In: Neue Praxis, 50 (2020), Heft 3, S. 217-230

SW: Sozialarbeit ; Adressat ; Partizipation ; Internationaler Vergleich ; Sozialpädagogik ; Forschung

Kalenda, Jan / Kocvarová, Ilona / Vaculíková, Jitka:

Determinants of participation in nonformal education in the Czech Republic. In: Adult education quarterly [Elektronische Ressource], 70 (2020), Heft 2, S. 99–118
Sprache: Englisch

SW: Tschechische Republik ; Außerschulische Bildung ; Bildungschance ; Soziale Gerechtigkeit ; Teilhabe ; Informelles Lernen

Kallman, Meghan Elizabeth

“Living more through knowing more”. College education in prison classrooms.
In: Adult education quarterly [Elektronische Ressource], 70 (2020), Heft 4, S. 321–339
Sprache: Englisch

SW: Erwachsenenbildung ; Justizvollzugsanstalt ; Lernen ; Erwachsener ; Vereinigte Staaten ; Sonderpädagogik

König, Philipp / Elsner, Alina

Digitale Medien in Lehr-Lernkontexten – ein Mittel zur Inklusion in der wissenschaftlichen Weiterbildung? In: Aufstieg durch Bildung? Hrsg. v. Rohs, Matthias [u.a.], Bielefeld 2020, 335 S.; graph. Darst., S. 79-96

SW: Inklusion <Soziologie> ; Neue Medien ; Wissenschaftliche Weiterbildung ; Studium ; Student ; Barrierefreiheit ; Behinderung

Lichtenberg, Thomas

Mit dem Curriculum GlobALE gelingt der Zugang zu neuen Zielgruppen. Erfahrungen aus der Volkshochschule Bremerhaven. In: Dis.kurs, 27 (2020), Heft 4, S. 36-37

SW: Volkshochschule ; Bremerhaven ; Qualifikation ; Weiterbildungsteilnehmer ; Integration

Michel, Katharina

Bildungsberichterstattung als kommunales Steuerungsinstrument? [Elektronische Ressource] München 2018, 196 S., Ill.

SW: Berichterstattung ; Neues Steuerungsmodell ; Bildungspolitik ; Elementarbildung ; Grundbildung

In den vergangenen Jahren wurden in der Wissenschaft neue Steuerungskonzepte für das Bildungswesen diskutiert. Im Zuge der Implementierung dieser neuen Konzepte und den Regionalisierungstrends wurden Instrumente wie die kommunale Bildungsberichterstattung entwickelt. Im Rahmen einer Fallstudie wird der Frage nachgegangen, inwiefern kommunale Bildungsberichterstattung ein Steuerungsinstrument darstellen kann. Sind die Beobachtungen des Bildungssystems tatsächlich Grundlage für Zieldiskussionen und politische Entscheidungen in der jeweiligen Region? Erfüllt kommunale Bildungsberichterstattung die an sie gestellten Erwartungen? Im Fokus stehen der wahrgenommene Nutzen und die Nutzungsintensität des kommunalen Bildungsberichtes sowie die Rezeption und Verwendung der darin dargestellten Informationen. Zudem werden die Herausforderungen in den Blick genommen, die sich den Akteuren im Prozess von Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung stellen.

Schreiner, Timo

Organisation – Biografie – Vielfalt. Zur Konstruktion sozialer Kategorien im Verhältnis biografischer und organisationaler Erfahrungen. In: Bildung, Biografie, Ungleichheit. Hrsg. v. Wagner-Diehl, Dominik [u.a.], Opladen [u.a.] 2020, 252 S., graph. Darst., S. 233-249

SW: Biographieforschung ; Bildungseinrichtung ; Organisation ; Vielfalt

Schwammer, Renate

Wo ist unsere emanzipatorische Bildungsvision, wo ist sie geblieben? Erinnerungsspuren. In: Magazin Erwachsenenbildung.at [Elektronische Ressource], 2020, Heft 39, S. 13-1-6

SW: Emanzipation ; Partizipation ; Erwachsenenbildung

Die große Bildungsvision der 1970er und 1980er Jahre war es, Menschen aus unterdrückerten Verhältnissen herauszuführen. Wurde aber auch tatsächlich im Sinne dieser emanzipatorischen Bildungsidee gehandelt? Die Autorin des vorliegenden Beitrages, 1983 selbst Erwachsenenbildnerin „der ersten Stunde“, blickt auf die Veränderungen der letzten Jahrzehnte im Bildungsdiskurs zurück und nimmt sich dabei selbst in die Pflicht. Konnte Bildung dem Hass, der Gewalt, der Entsolidarisierung entgegenwirken? Hat sie die Arbeitswelt menschlicher gemacht; den Menschen geholfen, einander besser zu verstehen? Dennoch: Herzensbildung und die emanzipatorische Bildung sind und bleiben, so eine der Schlussfolgerungen, Wegweiser und Baustein in einer gerechteren Welt: Durch emanzipatorische kritische Bildungsarbeit bestehe wenigstens die Chance, die Gesellschaft menschlicher erscheinen zu lassen, die Urteils- und Entscheidungsfähigkeit zu stärken und Partizipation für sozial Benachteiligte in der Gesellschaft zu ermöglichen. Den Abschluss des Beitrages bildet der Appell an gerade die Älteren, die Mechanismen der Ausgrenzungen, der gesellschaftlichen Spaltungsversuche zu durchschauen und die Jugend nicht in die Falle des Hasses, der Hoffnungslosigkeit gehen zu lassen. (Verlag)

Siedenburg, Ilka:

Exklusion oder Empowerment? Pop als geschlechterpolitischer Bildungsfaktor. In: Journal für politische Bildung, 10 (2020), Heft 3, S. 30-35

SW: Musik ; Jugendkultur ; Geschlechterrolle ; Frau ; Politische Bildung ; Ausgrenzung ; Pop-Kultur

Tuparevska, Elena / Santibáñez, Rosa / Solabarrieta, Josu

Social exclusion in EU lifelong learning policies: prevalence and definitions. In: International journal of lifelong education [Elektronische Ressource], 39 (2020), Heft 2, S. 179-190
Sprache: Englisch

SW: Lebenslanges Lernen ; Europäische Union ; Ausgrenzung ; Bildungspolitik ; Soziale Ungleichheit

Grundbildung – Alphabetisierung – Rechnen/Umgang mit Geld

Anbuhl, Matthias:

Gute Grundbildung braucht gute Arbeitsbedingungen. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 21-23

SW: Grundbildung ; Alphabetisierung ; Weiterbildner ; Kursleiter ; Arbeitsbedingungen ; Bildungsangebot

Arbeiter, Jana / Koller, Julia

Strukturen der Zusammenarbeit zur Gewinnung von Lehrenden in der Arbeitsorientierten Grundbildung. Ergebnisse regionaler Fallstudien. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 24-27

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Weiterbildner ; Lehrerfortbildung ; Professionalisierung

Bektas, Tugba / Kalkan, Özcan / Marschke, Britta:

Verbraucherschutzbildung. Ein Beispiel für die Erweiterung des Themenkanons für Alphabetisierungskurse. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 34-38

BP: Schwarz, Anne

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Kursleiter ; Bildungsangebot ; Verbrauchernerziehung ; Lehrmittel

Dietsche, Barbara / Glück-Grasmann, Daniela

Unterstützung der ehrenamtlichen Lernbegleitung in der Grundbildung. Zusammenarbeit für Ehrenamtskoordination, Verortung und Begleitung. In: Hessische Blätter für Volksbildung [Elektronische Ressource], 70 (2020), Heft 4, S. 48-56

SW: Weiterbildung ; Weiterbildungseinrichtung ; Alphabetisierung ; Weiterbildner ; Personalentwicklung ; Sozialraum ; Ehrenamt ; Grundbildung ; Kooperation

Ehrenamtliche Lernbegleitung wird als Möglichkeit gesehen, damit Alphabetisierung/Grundbildung in Form von Einzelförderung mehr Menschen erreicht. Der Beitrag nimmt das Unterstützungssystem auf der Einrichtungsebene in den Blick, das solche Lernprozesse ermöglicht und professionell begleitet. Drei konzeptionelle Wissens- und Handlungsbereiche – Ehrenamtskoordination, fachliche (fachdidaktische) Begleitung und sozialräumliche Verortung – werden im Beitrag unterschieden und literaturbasiert vertieft, um das inhaltliche Spektrum der hauptamtlichen Tätigkeiten aufzuzeigen, das von den beteiligten Personen in verschiedenen möglichen Kooperationsmodellen zu bearbeiten ist.

Dutz, Gregor

Geringe Literalität und politische Grundbildung: Die Bedeutung schriftsprachlicher Fähigkeiten für die Selbsteinschätzung politischer Grundkompetenzen. In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 43 (2020), Heft 3, S. 395–411

SW: Schriftlichkeit ; Teilnehmer ; Politische Bildung ; Erwachsener ; Schreib- und Lesefähigkeit ; Partizipation ; Erwachsenenbildung ; Populismus ; Funktionaler Analphabetismus ; Empirische Sozialforschung

Fong, Joelle H. / Koh, Benedict SK. / Mitchell, Olivia S. / Rohwedder, Susann

Financial literacy and suboptimal financial decisions at older ages [Elektronische Ressource] Frankfurt am Main 2019, 63 S. (PDF-Datei)

Sprache: Englisch

SW: Erwachsenenbildung ; Alphabetisierung ; Rechenfähigkeit ; Ökonomische Bildung ; Grundbildung ; Erwachsener ; Rentner

Over the life-cycle, wealth holdings tend to be highest in the early part of retirement. The quality of financial decisions among older adults is therefore an important determinant of their financial security during the asset drawdown phase. This paper assesses how financial literacy shapes financial decision-making at older ages. We devised a special module in the Singapore Life Panel survey to measure financial literacy to study its relationship with three aspects of household financial and investment behaviors: credit card debt repayment, stock market participation, and adherence to age-based investment glide paths. We found that the majority of respondents age 50+ has some grasp of concepts such as interest compounding and inflation, but fewer know about risk diversification. We provide evidence of a statistically significant positive association between financial literacy and each of the three aspects of suboptimal financial decision-making, controlling for many other factors, including education. A one-unit increase in the financial literacy score was associated with an 8.3 percentage point greater propensity to hold stocks, and a 1.7 percentage point higher likelihood of following an age-appropriate investment glide path. The financial literacy score is only weakly positively linked with timely credit card balance repayment, both in terms of statistical significance and estimate size. (Verlag)

Koppel, Ilka / Langer, Sandra

Herausforderungen und Reaktionen in Zeiten des Social Distancing. Ein Blick in die Alphabetisierung und Grundbildung. In: weiter bilden, 27 (2020), Heft 4, S. 32-35

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Krise ; COVID-19 ; Pandemie ; Weiterbildungseinrichtung ; Soziale Distanz ; Lernen ; E-Learning ; Lehr-Lern-Prozess

Erste Erkenntnisse aus Gesprächen, die die Autorinnen mit Verantwortlichen aus dem Bereich Alphabetisierung und Grundbildung geführt haben, deuten darauf hin, dass die Umstellung auf das Lernen mit Distanz hier auf besondere Herausforderungen stößt. Die Autorinnen identifizieren drei charakteristische Reaktionen auf die Herausforderungen: reaktiv, bewahrend oder progressiv.

Löbel, Ulrike

Mit Neugier und Tatendrang durch die Krise. koalpa sortiert Altes aus und entdeckt Neues. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 56-57

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Bildungsangebot ; Projekt

Positionen zu Beschäftigungsbedingungen in Alphabetisierung und Grundbildung

In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 4-15

SW: Alphabetisierung ; Grundbildung ; Weiterbildner ; Kursleiter ; Honorar ; Arbeitsbedingungen ; Professionalität

Risse, Friederike

"Bei uns menscht es viel" – Interviews mit Kursleitenden. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 28-33

SW: Alphabetisierung ; Kursleiter ; Grundbildung ; Weiterbildner ; Professionalität

Wrase, Michael

Recht auf Grundbildung: Was Bund und Länder gemeinsam gegen geringe Literalität und Bildungsarmut tun müssen [Elektronische Ressource]. Berlin 2020. - 7 S. (PDF-Format)

SW: Alphabetisierung ; Bildungspolitik ; Grundbildung ; Schriftlichkeit ; Länder ; Deutschland

Völker- und Verfassungsrecht beinhalten ein Recht auf Grundbildung. Dieses muss durch konkrete Rechtsansprüche gesichert werden. Im Bildungsbereich haben nicht nur die Bundesländer, sondern auch der Bund die Pflicht zu handeln. Die Nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung greift zu kurz - es braucht eine gemeinsame Strategie von Bund und Ländern gegen Bildungsarmut. (Verlag)

Zöll, Andrea / Baumann, Andreas

Rechnen – (auch) ein Querschnittsthema in der Grundbildung. Einblicke in die Blended-Learning-Fortbildung zum Kurs "Rechnen". In: Dis.kurs, 27 (2020), Heft 3, S. 40-41

SW: E-Learning ; Bildungsangebot ; Volkshochschule ; Professionalisierung ; Grundbildung ; Erwachsener

Deutsch als Fremdsprache – Migration – Integration

Becker, Stephanie

"Nachhaltig Gärtnern - nachhaltig konsumieren" – der Anfang der Weiterbildungskette. Angebot für Geflüchtete im Rahmen des Projekts "Bildungsbrücken bauen". In: Dis.kurs ; 27 (2020), Heft 4, S. 34-35

SW: Volkshochschule ; Weiterbildungsangebot ; Teilnehmer ; Kompetenz ; Flüchtling ; Integration

Bernhard-Skala, Christian / Lattke, Susanne

Leitungskräfte in der Weiterbildung. Zentrale Akteure für die Gestaltung von Weiterbildung in der Migrationsgesellschaft. In: Erwachsenenbildung, 66 (2020), Heft 4, S. 175-178

SW: Weiterbildungseinrichtung ; Migration ; Einwanderer ; Einwanderung ; Gesellschaft ; Integration ; Bildungsangebot

Bildung findet Wege [Elektronische Ressource]

Erkenntnisse und Impulse aus dem niedersächsischen Landesprogramm für Geflüchtete 2015-2019. Hrsg. v. Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung, Bielefeld 2019, 212 S.

SW: Erwachsenenbildung ; Flüchtling ; Bildungsangebot ; Integration ; Niedersachsen ; Migration ; Grundbildung ; Deutsch als Fremdsprache ; Spracherwerb ; Frauenbildung ; Aufsatzsammlung

Wie kann Erwachsenenbildung die Migrationsgesellschaft erfolgreich mitgestalten? Sechs Best-Practice-Berichte aus dem Landesprogramm für Geflüchtete in Niedersachsen (2015-2019) geben Einblicke in gelungene Projekte und beleuchten sie aus unterschiedlichen Perspektiven. Im Mittelpunkt stehen Planung und Durchführung von Angeboten für Geflüchtete in Einrichtungen der Erwachsenenbildung. In sechs Blöcken werden die Basis- und Vertiefungssprachkurse, Intensivsprachkurse für Höherqualifizierte, Sprachkurse für geflüchtete Frauen, Grundbildungsmaßnahmen und Maßnahmen des Zweiten Bildungsweges sowie Angebote zur kulturellen und gesellschaftlichen Teilhabe vorgestellt. Jeder Block beginnt mit einer Einleitung zum Förderprogramm, präsentiert das Praxisbeispiel und endet mit einem Perspektivwechsel durch Teilnehmende, Wissenschaftler:innen oder NGOs. Bildungsprojekte für Geflüchtete sind politisch und bildungspolitisch hoch aktuell. Die Berichte aus den Programmlinien bieten Informationen und Anregungen für die Praxis, aber auch für die politische Gestaltung in Kommunen, Ländern und auf Bundesebene. (Verlag)

Zanker, Claudia:

Digitales Lernen im Alpha-Integrationskurs mit dem vhs-Lernportal. In: Alfa-Forum, 2020, Heft 98, S. 39-41

SW: Volkshochschule ; Bildungsangebot ; Digitalisierung ; E-Learning ; Integration ; Einwanderer ; Portal <Internet>

Kulturelle Bildung – Politische Bildung

Beck, Elisabeth

Civic Education und ihr gesellschaftspolitisches Potenzial. Zwischen radikaler Selbstverwirklichung und altruistischer Gemeinwohlorientierung. In: Magazin Erwachsenenbildung.at [Elektronische Ressource], 2020, Heft 39, S. 04-1-9

SW: Partizipation

Der vorliegende Beitrag nimmt sich des Spannungsfelds zwischen einer radikal humanistischen Selbstbildung und einer demokratischen Bildung für das Gemeinwesen an. Ausgehend vom Bildungsbegriff nach Humboldt und einer demokratischen Erziehung nach Amy Gutmann wird der Frage nachgegangen, ob der Ansatz der Civic Education Aspekte des humanistischen Bildungskonzepts und Aspekte einer Bildung für Solidarität und Teilhabe verbinden und weiterentwickeln kann. Die Autorin argumentiert, dass eine auf beide hin ausgerichtete Bildung das Potenzial hat, BürgerInnen dazu zu befähigen, die Gesellschaft im Rahmen einer deliberativen Demokratie mit gelebtem öffentlichem Diskurs, Austausch und Beratung sowie Teilhabe der BürgerInnen mitzugestalten. (Verlag)

Haar, Gabriele

Rhythmischer Tanz mit Personen mit Lernschwierigkeiten. Praxiserfahrungen im Kontext interdisziplinärer Pädagogik. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 2, S. 45-53

SW: Kulturelle Bildung ; Behinderter ; Teilhabe ; Inklusive Pädagogik ; Tanz ; Körper ; Rhythmus ; Bildungsangebot

Schmidt-Lauff, Sabine

Weiterbildung anders begreifen – Lernen jenseits von beruflicher Optimierung. In: Education permanente, 2020, Heft 3, S. 19-25

SW: Weiterbildung ; Kulturelle Bildung ; Individualität ; Lernprozess ; Teilhabe ; Erwachsener ; Weiterbildungsverhalten

Tiedeken, Peter:

Kulturelle Bildung und Inklusion - eine diskursanalytische Streitschrift. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 2, S. 3-16

SW: Kulturelle Bildung ; Teilhabe ; Inklusive Pädagogik ; Behinderter ; Bildungsangebot

Witte, Katharina

Utopie oder Realität? Eine mögliche Biografie im Spannungsfeld von kultureller Bildung, Theater und den Ansprüchen von "Inklusion". In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 2, S. 35-44

SW: Kulturelle Bildung ; Theater ; Behinderter ; Inklusive Pädagogik ; Teilhabe

Wolfram, Gernot / Prigge, Jana

Perspektivwechsel im Inklusiven Theater. In: Erwachsenenbildung und Behinderung, 31 (2020), Heft 2, S. 17-25

SW: Kulturelle Bildung ; Teilhabe ; Behinderter ; Inklusive Pädagogik ; Theater ; Ästhetische Erziehung