

# **Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland**

## **Wege zur Teilhabe auf Augenhöhe**





# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## „Inklusion“

Darunter wird in Deutschland vor allem die gemeinsame Beschulung von nichtbehinderten und behinderten Kindern verstanden.

Im Kontext der Behindertenrechtskonvention werden behinderte Kinder in Regelklassen „inkludiert“. Es wird von „Inklusionskindern“ gesprochen.

**Die Erwachsenenbildung steht vor der Aufgabe, das Inklusionsverständnis zu erweitern.**



## Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

### **Der Deutsche Volkshochschulverband schreibt dazu 2011:**

„Volkshochschulen sind offen für alle, offen für Menschen aller sozialen Schichten und Einkommensgruppen, aller Milieus und Kulturen, für Menschen mit und ohne Behinderungen... Lernorte im Stadtviertel und barrierefreie Räume machen die Angebote der Volkshochschulen für Ihre Adressaten nicht nur erreichbar, sondern besonders attraktiv.“

Quelle: Die Volkshochschule – Bildung in öffentlicher Verantwortung, Seite 4.



## Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

### **Inklusion in der Erwachsenenbildung:**

Eine Mixtur von Teilnehmenden mit unterschiedlicher kultureller Herkunft, sozialer Einbettung, Religion, Geschlechtszugehörigkeit, unterschiedlichem Gesundheitszustand und Alter.

### **Anforderung:**

**Diversität erkennen, akzeptieren und managen.**

In Bezug auf die Teilnehmenden stellt sich die Frage, welche der mitgebrachten Voraussetzungen für das Bildungs-Setting relevant sind.



## Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

Inklusive Bildungsangebote streben weg vom zielgruppenspezifischen Angebot hin zu einer **diversitätssensiblen Pädagogik.**

Dabei stehen **nicht** die Beeinträchtigungen im Vordergrund sondern die **Bildungsbedürfnisse** und die **Fähigkeiten bzw. Kompetenzen.**

Teilnehmende sollen Bildungserfahrungen im nicht sonderpädagogischen Raum machen dürfen.

# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

**Teilhabe findet statt, wenn Menschen  
Raum einnehmen dürfen**





## Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

Was Teilhabe für die einzelnen Akteure im Bildungskontext bedeutet, ist bislang nicht genau definiert.

Es finden auf unterschiedlichen Ebenen Aktivitäten statt, die Teilhabe ermöglichen sollen.

# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Aktivitäten für mehr Teilhabe – eine Momentaufnahme:

### ➤ **Räumlich / technisch:**

- ❖ barrierefreie Zugänge: Mobilität, Induktionsschleifen
- ❖ Orientierung: Leitsystem, bildhafte Darstellungen
- ❖ Hilfsmittel, wie Talker oder Vergrößerungsgeräte

### ➤ **Organisationsebene:**

- ❖ Assistenzregelung
- ❖ Fahrtenregelung
- ❖ Ermäßigte Teilnahmegebühren



# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Aktivitäten für mehr Teilhabe – eine Momentaufnahme:

### ➤ **Kommunikativ:**

- ❖ Ansprache, z. B. Leichte Sprache, Gebärdensprache, Fremdsprache
- ❖ Bilder und Symbole
- ❖ Universale Leitsysteme

### ➤ **Inhaltlich / thematisch:**

- ❖ Personengruppe darf Kurse aus Programm auswählen
- ❖ Personengruppe darf neue Wünsche äußern und Ideen einbringen

### ➤ **Kundenbindung / Vertrauensbildung:**

- ❖ Sozialraumentwicklung: Orte bekannt machen, Wege ebnen
- ❖ Vertraute Ansprechpartner\_innen vor Ort

## Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

### Aktivitäten für mehr Teilhabe – eine Momentaufnahme:

#### ➤ **Selbst zum Akteur werden:**

- ❖ Als Experte in eigener Sache befragt werden.
- ❖ In einer Prüfgruppe für Leichte Sprache mitarbeiten.
- ❖ In Arbeitsgruppen oder Projekt-Beiräten aktiv sein.
- ❖ Zum/zur Referent\_in qualifiziert und beschäftigt werden.
- ❖ In einer Erwachsenenbildungsstätte ein Praktikum machen / einen Arbeitsplatz haben.

# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Annahme:

Umfassende Teilhabe wird erst möglich, wenn nicht „für“ und „über“ geplant wird.

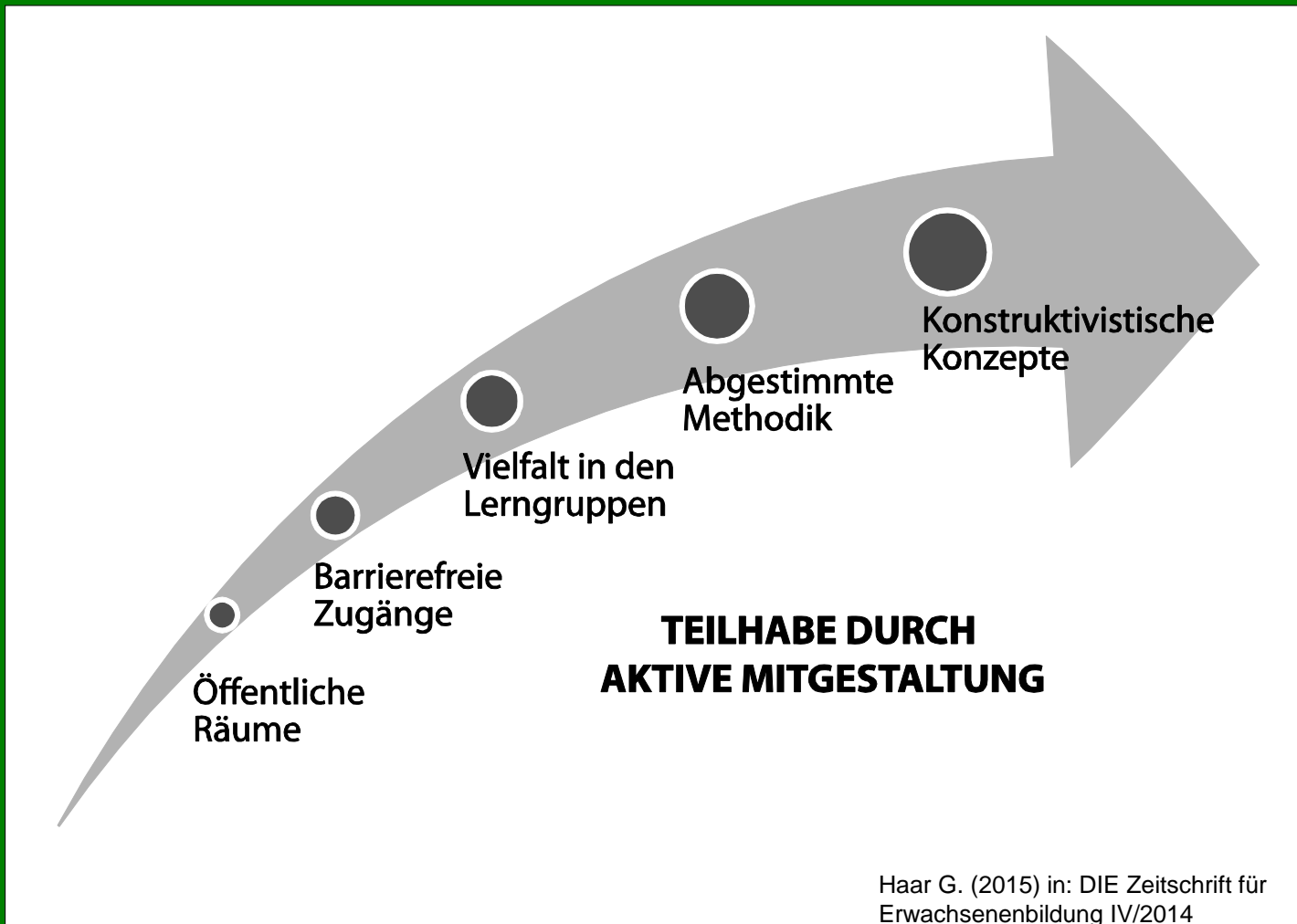
Es geht um eine Durchlässigkeit im Bildungsprozess:

Hilfreich dabei sind:

- Fokus-Gruppen
- Peer-Beratung
- Sprach-Mittler



# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland





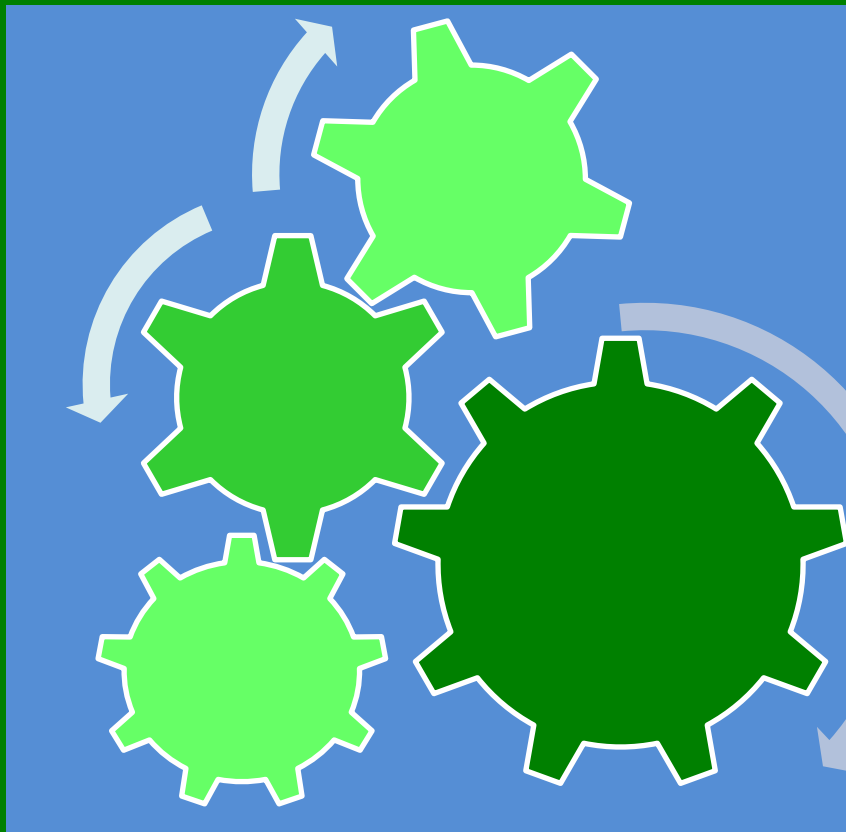
# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Inklusive Erwachsenenpädagogik – derzeitiger Diskussionsstand:

- **Vielfalt ist programmatisch**
- **Setzt auf Erkenntnis- und Erfahrungsgewinn durch Unterschiedlichkeit**
- **Vom Anderen lernen als Gruppenprinzip**
- **Kompetenzorientierte Vorgehensweise**
- **Binnendifferenzierung**
- **Kursleitung mit Moderationsfunktion**
- **Gibt es überhaupt „das inklusive Kursangebot“?**
- **Oder müssen wir uns vielmehr fragen: Was ist eine inklusive Organisationskultur?**

# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Inklusion als Teil der Organisationskultur: Systematisches Qualitätsmanagement



- **Leitbild**
- **Bedarfserhellung**
- **Schlüsselprozesse**
- **Lehr-Lern-Prozess**
- **Evaluation**
- **Infrastruktur**
- **Führung**
- **Personal**
- **Controlling**
- **Kundenkommunikation**

# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Management für eine inklusivere Organisationskultur:

Einige Beispiele

- ❖ **Die Beschäftigten der Einrichtung reflektieren ihre gesamte Organisationskultur:**  
vhs Osterholz-Scharmbeck/Hambergen/Schwanewede e.V.
- ❖ **Veränderungen werden zielgerichtet durch eine Stabsstelle eingeleitet:**  
Projektstelle vhs Mainz
- ❖ **Koop-Verbunde in größerer Fläche werden hergestellt:**  
Beispiel ERWIN Berlin
- ❖ **Enge Zusammenarbeit mit Behindertenverbänden:**  
VHS München
- ❖ **Verlässliche Strukturen bei Kooperation:**  
Projekt „Inklusio“ Lebenshilfe Crailsheim und vhs Crailsheim
- ❖ **Verstetigungen, die schriftlich festgehalten werden:**  
Zielvereinbarungen zwischen Martinsclub Bremen mit VHS Bremen für Kooperation

# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

## Voraussetzung für Begegnung auf Augenhöhe

- **Akzeptanz für Vielfalt**
- **Bewertungen reflektieren, z. B. den Wert von Leichter Sprache**
- **Sein Gegenüber ernst nehmen**
- **Empathie**
- **Realistische Einschätzungen von Kompetenzen**
- **Probleme benennen und an Lösungen arbeiten, z. B. wenn noch keine optimalen Rahmenbedingungen bestehen**
- **Adäquate Kriseninterventionen: Wenn es in einem Kurs Probleme gibt**
- **Die Lern-Gruppe an der Lösung beteiligen**
- **Kursteilnehmende mit größtmöglicher Selbstbestimmung**
- **Kursteilnehmende mit größtmöglicher Gestaltungsmöglichkeit**



# Inklusive Erwachsenenbildung in Deutschland

Es gibt viele Fragen,

einige Antworten,

etliche Erfahrungen,

so gut wie keine wissenschaftliche Begleitung,

aber viele hoch motivierte Aktivisten 😊